**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №4 «Гармония»**

**п. Забайкальск, Забайкальского района, Забайкальского края**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  д/с №4 «Гармония» пгг. Забайкальск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Э.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г |

**Программа**

**«Маленький Забайкалец – гражданин России»**

**в качестве регионального компонента основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Гармония»**

Составитель: учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Осипова Р.А.

Творческая группа МДОУ д/с №4 «Гармония»

**пгт. Забайкальск, 2016г.**

**Содержание.**

**Дерево программы**

1. Обязательная часть программы……………………………… 3 стр.
   1. Пояснительная записка …………………………… 3 стр.
   2. Нормативно-правовое обеспечение……………… 6 стр.
   3. Принципы и подходы программы………………… 20 стр.
   4. Характеристика особенностей развития детей… 26 стр.
   5. Планируемые результаты освоения программы… 28 стр.
2. Содержание программы……………………………………… 34стр.
   1. Образовательные области и цели ориентиры для воспитывающих взрослых…………………………….. 39стр.
   2. Образовательные области и общекультурные и профессиональные компетенции, воспитывающих

взрослых ……………………………………………. 49стр.

* 1. Структура программы. Содержание образования с учётом регионального компонента по блокам…………… 77стр.
  2. Цели-ориентиры по ознакомлению детей с социальной действительностью и по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию (региональный компонент)… 82стр.
  3. Организация детской деятельности детей с учётом регионального компонента……………………………. 86 стр.
  4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию детей дошкольного возраста……………………………….. 101стр.

1. Условия реализации программы.
   1. Основные направления регионального компонента…. 211стр.
   2. Организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников………………………………………….. 213 стр.
   3. Формы вовлечения родителей в педагогический процесс детского сада…………………………………………….. 214 стр.
   4. Методическая поддержка воспитывающих взрослых в реализации программы………………………………….. 216стр.
   5. Материально-техническое обеспечение программы….. 217стр.

Использованные источники………………………………………….218стр.

1. **Обязательная часть программы**
   1. **Пояснительная записка.**

**Актуальность:**

В настоящее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В периоды смены общественных формаций нарушилась преемственность поколений в воспитании детей, а прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьёзно озабочена образованием и развитием детей, формированием их физического здоровья и не задумывается, что необходимо и особенно важно заложить основы нравственного здоровья.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. В достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных житейских проблемах, требующих принятия правильных решений?

Одной из образовательных задач в дошкольном возрасте является нравственно-патриотическое воспитание детей, посредством ознакомления детей с окружающим миром, с обществом, в котором живут дети. В основе нравственно-патриотического воспитания лежит развитие нравственных чувств, гражданственности, и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, ёмкий образ Родины возник уже у детей дошкольного возраста.

***«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д.С. Лихачёв).***

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое и духовное развитие дошкольников.

Всё это и побудило нас к созданию авторской программы «Маленький Забайкалец – гражданин России».

Программа «Маленький Забайкалец – гражданин России» по внедрению регионального компонента в образовательный процесс разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Гармония» (далее Программа) и отражает специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий, обеспечивая нравственно-патриотическое и духовное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа интегрирует по всем основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учётом регионального компонента, обеспечивая полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур.Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные**  **функции**  **дошкольного образовательного учреждения**  **по реализации**  **регионального**  **компонента** | Обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры |
| Достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность |
| Включение в образовательную деятельность |

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

* обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
* позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
* создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
* способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение:**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г. № 28564;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление от 5.10.10 года. Председатель Правительства Российской Федерации В.Путин.) Она является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
* Федеральный закон «О Ветеранах» от 12.01.1995г. №5 – ФЗ;
* Закон РФ от 13 марта 1995г. «О днях воинской славы и памятных датах» № 32 – ФЗ;
* Закон РФ от 14 января 1993г. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
* Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года, одобрена Распоряжением Правительства Забайкальского края от 20.10.2009г. №673-Р
* Теория гуманно-личностного подхода к детям Ш.А. Амонашвили.
* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
  1. **Цели и задачи программы**

***Целью реализации программы «Маленький Забайкалец – гражданин России»*** является объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Опираясь на теорию гуманно-личностного подхода к детям, авторский коллектив отводит главное место в программе процессу воспитания ребенка, без которого так же, как и вне сотрудничества педагогов и родителей невозможно достижение целостности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.

***Цель общественного дошкольного образования*** – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного Забайкальского края, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

**Цель семейного образования** – облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного Забайкальского края; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Матери и отцу, бабушкам и дедушкам важно целенаправленно совершенствовать свой духовный мир, свою нравственность, так как воспитатель сам должен быть воспитан.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач:**

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного Забайкальского края, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств *Благородного Гражданина*.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного Забайкальского края, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

**В связи с основными задачами регионального компонента сформированы задачи нравственно-патриотического и духовного воспитания маленьких граждан Забайкалья – воспитанников МДОУ д/с №4 «Гармония»**:

**Образовательные:**

* Знакомить детей с историей, с основами культуры нашей малой родины, с бытом и историей своих предков.
* Приобщать детей к духовно-нравственной традиции русского, бурятского народов.
* Формировать у дошкольников патриотические чувства, познавательный интерес к своей малой родине, истории своих предков;
* Формировать образное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений.
* Способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности, оказанию первой доврачебной помощи.
* Знакомить дошкольников с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
* Совершенствовать физические качества дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.
* Способствовать физическому развитию и оздоровлению дошкольников:

- выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов, участие в соревнованиях по туризму и ориентированию в городской черте, участие в походах.

* Учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

**Развивающие:**

* Развивать интерес к народным традициям, интеллект ребёнка, начало исторического и гражданского самосознания, ощущения причастности к Забайкальской культуре, историческому прошлому, осознанного благоговейного отношения к родному краю, гордости за людей, которые живут и трудятся в нашем крае, желанию знать как можно больше нового и интересного о своей малой родине.
* Развивать психические процессы (память, воображение, внимание, образно-логическое и словесно-логическое мышление, речь), мелкую и общую моторику, координацию движений.

**Воспитательные:**

* Воспитывать нравственные качества детей гуманистической системы ценностей на основе ознакомления его с ценностями народа Забайкалья, накопленных поколениями и отраженных, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии (обрядах, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества).
* Воспитывать доброе, заботливое отношение к природе, людям, своему краю, стране.
* Воспитывать привязанность и любовь к своей семье, дому, детскому саду, посёлку, городу.
* Воспитывать толерантность, уважение к народным традициям.

**Задачи нравственно-патриотического и духовного воспитания и развития детей в соответствии возрасту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Четвертый год жизни** | **Пятый год жизни** | **Шестой год жизни** | **Седьмой год жизни** |
| **Ребёнок и его окружение (семья, детский сад, труд взрослых)** | 1.Побуждать у детей проявление интереса к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.  2.Обратить внимание на то, что ребёнок живёт вместе с близкими людьми: мамой, папой, бабушкой, дедушкой.  3. Развивать интерес к окружающему миру, к жизни и деятельности взрослых и сверстников.  4. Формировать положительное отношение к труду взрослых.  5. Расширять представления о результатах труда. | 1. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.  2. Продолжать работу по расширению представлений о семье. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок – одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), а мама и папа – тоже дочь и сын – бабушки и дедушки и т.д.  3. Формировать интерес к профессиям родителей.  4.Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. | 1. Продолжать работу по теме «Моя семья». Формировать у детей интерес к своей родословной.  2 Продолжать знакомство с социумом.  3. Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи, правоохранительных структур (полицейские, пожарники, пограничники, таможенники), художники и артисты) | 1. Закреплять представления о семье, достичь проявления детьми знаний домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессии. |
| **Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом** | 1.Напоминать детям название родного посёлка и рассказывать о том, как красива улица, на которой расположен детский сад, какой красивый участок детского сада.  2. Подвести к пониманию того, что в посёлке много улиц.  3. Тренировать в запоминании названия посёлка.  4. В дни праздников, во время утренников и подготовки к ним формировать у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. | 1. Формировать элементарные представления о посёлке и его достопримечательностях. Обращать внимание на то, что в посёлке много улиц и у каждой есть своё название; рассказывать, почему они так названы, как называются улицы, на которых живут дети.  2. Продолжать формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.  3. Знакомить детей со строительством и архитектурой посёлка и родного края. | 1.Продолжать формировать у детей интерес к родному посёлку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.  2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.  3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.  4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.  5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан нашего района | 1.Продолжать развивать у детей к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.  2.расширять представления о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.  3.Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.  4.Формировать у детей представления о символике родного города.  5.Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.  6.Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан нашего района. |
| **Ребенок познает родную страну и мир** | 1.В дни праздников, во время утренников и подготовки к ним формировать у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. | 1. Воспитывать любовь к Родине. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных и национальных праздниках.  2. Продолжать приобщать детей к праздничной национальной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.  3. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в студиях творчества). Продолжать развивать у детей интерес к музыке и изобразительному искусству.  4. Знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  5. Учить проявлять бережное отношение к природе родного края и стране.  6. В ходе праздников и развлечений приобщать детей к ценностям культуры, культурным традициям своего и других народов.  7. Рассказать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, о празднике День защитника Отечества. Уточнить, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с родами войск, используя иллюстрации, репродукции картин, фотографии. | 1. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.  2. Формировать представления о том, что Россия – независимое государство, которое имеет свою символику (флаг, герб, гимн), соседствует и «дружит» с другими странами мира (чтение художественной литературы, познавательные фильмы).  3. Познакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в Великой Отечественной войне, полет в космос)  4. Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг), особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей – жители России.  5. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, ее достижения, культуру.  6. Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов | 1. Воспитывать у детей к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей.  2. Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.  3. Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (строили новые дома, детские площадки, изобрели современные приборы и т.д.); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.  4. Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально-экономических проблем. |
| **Ребенок в поликультурной и полиэтнической среде** | 1.Дать детям представления об их национальном отличии.  2. Воспитывать у детей толерантность, уважение к себе и сверстникам разных национальностей. | 1. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к родной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). | 1. Продолжать воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к родной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)  2. Развивать представления о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире согласии.  3. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.  4. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.  5. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах. | 1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.  2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.  3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.  4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.  5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.  6. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и других).  7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.  8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.  9. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.  10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. |

Цели и задачи программы «Маленький Забайкалец – гражданин России» реализуются в **разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности**, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного подхода к ребенку, согласно которому не только воспитывающий взрослый, но и ребенок - субъект развития и воспитания.

Для педагогического коллектива и родителей (законных представителей) важно, чтобы ребенок «воспитывался Человеком Благородным и Великодушным, развивался духовно и нравственно, овладевал знаниями, расширяющими его сознание и влекущими к творчеству и созиданию блага. Ребёнок должен научиться выражать, беречь и утверждать в жизни свою свободную волю, любить Родину, ценить и бережно относиться к многовековой культуре своего народа и человечества» («Манифест гуманной педагогики», 2011). Только такой человек будет достоин памяти своих великих предков, подаривших Великую Победу над фашизмом и утвердивших Мир и Согласие!

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического и духовного воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие:

**1.4. Принципы и подходы.**

* ***Принцип гуманизации образования*** требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Чтобы воспитывать в ребенке Благородного Гражданина, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм как в отношениях друг с другом, так и в отношениях с детьми; отказаться от привычки низко оценивать ресурсы детской субкультуры, от привычки видеть в ребенке только воспитанника.

Соглашаясь с точкой зрения одного из исследователей детства А.Б. Орлова, авторский коллектив полагает, что мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости».

***Условиями реализации данного принципа являются:***

* осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в *Ребенке* жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);
* постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;
* действие по законам любви (любить любого *Ребенка*. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого *Ребенка*. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);
* стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;
* достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.
* ***Принцип природосообразности***требует строить образовательный процесс на целостности природы *Ребенка*. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.

***Условиями реализации данного положения являются:***

* создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;
* создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;
* создание разнообразных ситуаций свободного выбора.
* ***Принцип деятельностной направленности образования*** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характервоспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.

***Условиями реализации данного принципа являются:***

* осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;
* развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты;
* насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;
* создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца);
* включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в детском саду и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.
* ***Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития***требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить доверие детей к образовательному учреждению как к безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии! Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым, это стремление удовлетворить трудно.

***Условиями реализации данного принципа являются:***

* осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке *Благородного Гражданина*;
* выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарение);
* развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.
* ***Принцип регионализации образования***требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Забайкальского края.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Забайкальского края должна способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по направлениям (образовательным областям): «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», предусмотренным ФГОС.

Каждый город, село, любая территория России имеют свои уникальные черты, проявляющиеся в особенностях природного окружения, труда людей, в народном творчестве, в достопримечательностях. Из них складывается неповторимый образ Родины, формирующийся у каждого человека еще в раннем детстве и сохраняющийся в его памяти на всю оставшуюся жизнь.

Малая родина – Забайкалье начинается для его граждан с «запаха степной травы», «протяжного крика уток и журавлей», «щебетания стрижей», «бурятских и китайских протяжных песен», а продолжается внимательным исследованием его уникального природного наследия.

Образовательные направления: эколого-краеведческое, культурно-историческое и художественно-эстетическое акцентируют внимание педагогов и родителей на природном и культурном наследии края, который важно познавать взрослым и устремлять к его познанию детей.

***Условиями реализации данного принципа являются:***

* осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;
* развитие конструктивных взаимодействий с образовательными организациями (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного Забайкальского края;
* организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «Забайкалье – мой край родной», музея «русской избы», «казачьего быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством российских и местных художников, умельцев и др.
* ***Принцип непрерывности***заключается в требовании, согласно которому процессразвития, воспитания в ребенке *Благородного Гражданина* важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Соглашаясь с точкой зрения А.А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», авторский коллектив полагает, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.

***Условиями реализации данного принципа являются:***

* осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина;
* обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка, как в детском саду, так и семье;
* использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;
* педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького забайкальца.

Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

* 1. **Характеристика особенностей развития детей 3-7 лет.**

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность ребенка** |
| Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте  перестраивается в следующее соотношение: ребенок-предмет-взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется. | Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», - то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий ***круг деятельности игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение,*** формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая.  Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание. |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы по всем образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным  средствам восприятия. Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации об- разовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. | Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.  Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки края, посёлка, района.  Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: уголь, плавиковый шпат, золото, серебро, никель, уран, глина, медь.  Знает растения и животных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.  С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.  Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, растений, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.  С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.  Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.  Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил…, увидел…) в ходе проектной деятельности до сверстников.  Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.  Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.  При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой края, района и посёлка, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов.  Знает 4–5 растений «Красной книги»: а также животных.  Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.  Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.  Знает название края, его столицы, посёлка, в котором живет.  Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного посёлка и края. Гордится своей малой родиной.  Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: пограничник, железнодорожник, строитель, таможенник, полицейский и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.  Знает, что в родном посёлке живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, бурят, эвенков, армян, грузин, дагестанцев; казачьими традициями.  Знает флаг, герб, значимые объекты посёлка и края.  С интересом посещает исторические и памятные места посёлка и края, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и созидающим город и внесшим свой вклад в развитие посёлка, района, края.  Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек и озёр родного края.  Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного посёлка, известных людях; умеет донести ее до сверстников.  Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео- и аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем.  Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек столицы Забайкалья, посёлка и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.  Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном посёлке: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.  Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном посёлке. Фантазирует о будущем родного посёлка.  Замечает красоту родного края в разное время года, переданную художниками в своих произведениях.  Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.  Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.  Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в крае.  Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).  С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.  Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.  Знает историю возникновения своего посёлка и столицы Забайкалья.. Проявляет интерес к его архитектуре.  Гордится своим посёлком и эмоционально переживает за различные случаи (пожар, разрушения) и радуется за созидания новых зданий и памятников.  Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.  Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т.д.).  Задает вопросы педагогам, родителям, специалистам о строительстве древних и современных построек, добивается получения ответа на интересующий вопрос.  Способен осуществлять поиск информацииоб объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанных (прошлых и настоящих): спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.  Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от встреч с объектами архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.  Узнает и исполняет полюбившиеся фольклорные произведения России.  Знает некоторые песни о родном крае: о родном городе, о столице России.  Знает имена, называет и исполняет полюбившиеся произведения двух-трех композиторов России и самодеятельных авторов края.  Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края и района (детских и взрослых), знает их названия.  С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музыкальную школу, слушание произведений в записи и др.  Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т.д.  Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.  Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.  Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.  Знает одно-два названия журналов, издаваемых в издательствах края для детей.  Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.  Выделяет, при помощи взрослого, в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением.  Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.  Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.  По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.  Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.  Знает театр края и театральную студию посёлка.  Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.  Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.  Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.  Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.  Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой. |

**II. Содержание программы:**

Рождение гражданина разворачивается в культурно-образовательном пространстве, составляющими которого являются:

* семья,
* детский сад,
* учреждения дополнительного образования, культуры и искусства,
* улица,
* общеобразовательная школа,
* гражданское общество и местное самоуправление.

Признавая значение детского сада в развитии качеств гражданина, педагогам, созидающим это пространство, важно понимать значение и роль других систем в развитии личности и направлять усилия на решение проблемы целостности и непрерывности процесса воспитания гражданина.

Приоритетным направлением работы дошкольных образовательных групп младшего, среднего и старшего возраста МДОУ детского сада № 4 «Гармония» пгт. Забайкальск, Забайкальского края является:

* изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей Забайкальского региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки, участие старших дошкольников в спортивной жизни посёлка, в районных, муниципальных, конкурсах, фестивалях, акциях; организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимальный вариант нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Забайкальского края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в средних, старших и подготовительных к школе группах в образовательной деятельности и в режимных моментах

***Региональный компонент предусматривает:***

* построение программы на местном (Забайкальский край. Забайкальский район. Посёлок Забайкальск) материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
* приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников, актёров и других известных людей. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Забайкалья. Знакомятся с географическими особенностями Забайкальского края, города Чита, посёлка Забайкальск, с их достопримечательностями;
* развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни посёлка и района.
* развитие познавательных и интеллектуальных качеств посредством проведения экскурсий, участия в конкурсах, фестивалях, акциях на муниципальном, районном и всероссийском уровнях.

**2.1. Образовательные области и целевые ориентиры взрослых, воспитывающих дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Цели-ориентиры для педагогов детского сада** | **Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)** |
| Познавательное развитие | Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы; устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка соблюдать их.  Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.  Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов) и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.  Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по посёлку и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающих детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).  Поощрять родителей за ответственное отношение к родной природе.  Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.  Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на познавательные задачи.  Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами городов, посёлка, села (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.  Создавать условия для развития проектной деятельности. Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проектов информации (обращаться в библиотеки, к ресурсам Интернета, к специалистам музеев и др.); уметь признавать перед детьми ограниченность своих знаний и бытьготовым к совместному с детьми поиску нового знания об истории и культуре родного края.  Помогать каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории. Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.  Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного края. Совместно с родителями и специалистами разрабатывать, а также предлагать семье готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города, посещения учреждений культуры . | Находить любую возможность в условиях Забайкальского края замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, посёлка, области; воспитывать чувство сопереживания за происходящее в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.  Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.  Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.  Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного посёлка, района и края, способами ее приобретения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному посёлку. Показывать, как связаны судьба семьи с судьбой родного края.  Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному краю и посёлку, путешествовать; показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах посёлка и края, знаменитых людях (в т.ч. используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в посёлке, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района. Приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для посёлка; гордиться своим предприятием или учреждением. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.  Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры края и посёлка. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.  Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям посёлка (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии). |
| Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| Художественно-эстетическое развитие | Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.  Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки работ местных художников в фойе детского сада, в изостудии; познавательные занятия (в т.ч. экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.  Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства забайкальских авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые они пробуждают. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.  Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей; отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клуб и т.д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.  Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (др. членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров. | Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах г. Чита и посёлка Забайкальск. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.  Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); общаться с ребенком по поводу искусства. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты Интернет. Побуждать сына/дочь в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая сына и дочь к ремеслу и рукоделию.  Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, помогать развитию его самовыражения, развивать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.  Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству нашего края различные задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности). |
| Физическое развитие | Изучать отношение родителей и условия организации занятий физической культурой в семье.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.  Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и др. мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).  Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.  **Здоровье**  Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям как образы жизни воздействуют на сознание и поведение ребенка, определяя взрослый жизненный сценарий их сына (дочери).  Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах на него влияющих (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действия негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.  Знакомить с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направлять внимание родителей на посещение детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление детей. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.  Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей, которые нередко подвергаются заболеваниям вследствие безответственного отношения родителей к самочувствию сына (дочери).  **Безопасность**  Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.  Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть, осознавать и избегать опасностей, либо принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья своего и окружающих людей.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования безопасного поведения сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка. | Накапливает и обогащает в семье разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создает в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвует в совместных с детьми физкультурных праздниках и др. мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). |

**2.2. Образовательные области и общекультурные и профессиональные компетенции воспитывающих взрослых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Общекультурные и профессиональные компетенции педагога | Общекультурные и профессиональные компетенции родителя |
| Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Устремлен к получению новых знаний о познавательных особенностях детей дошкольного возраста, способен адаптировать получаемую из разных источников информацию для восприятия детей. Обогащает ум ребенка научно достоверными знаниями о природе родного края. Создает проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.  Применяет новые методики и технологии для присвоения детьми позитивных моделей поведения гражданина в обществе. Формирует у детей навыки проведения элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов. Создает ситуации обсуждения тех сведений, которые ребенок получил в процессе общения с природой самостоятельно и с помощью родителей. Способствует формированию у ребенка навыков совместной деятельности (познавательной, игровой, трудовой) со сверстниками, старшими и младшими детьми в пространстве природы. Развивает способность замечать и наслаждаться красотой природы родного края.  Знаком с экологической ситуацией в крае, осознает влияние деятельности человека на окружающую природу и глубоко переживает последствия этого действия. Может включаться в разнообразные экологические акции по предотвращению негативных последствий, выступая примером ответственного отношения к природе родного края для воспитанников и их родителей. Стимулирует и поощряет гуманные поступки детей в природе.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников в решении совместных задач эколого-краеведческого образования дошкольников.  Знает современные методы психолого-педагогической диагностики и способен изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края и к проблеме эколого-краеведческого образования сына/дочери. Показывает родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращает внимание родителей на условия эколого-краеведческого образования ребенка в семье и детском саду.  Умеет взаимодействовать со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея СОШ №1, библиотеки) и дополнительного образования в построении вариативного эколого-краеведческого семейного/родительского образования.  Привлекает родителей к активным формам совместной познавательной, трудовой деятельности с детьми (др. семьями, педагогами) в природе, способствующим возникновению творческого вдохновения как у детей, так и у взрослых. Ориентирует родителей на организацию прогулок и экскурсий, путешествий с целью знакомства с объектами родной природы, обращая внимание на их красоту и уникальность.  Рекомендует родителям для семейного чтения произведения природоведческого содержания местных авторов для более точного и эмоционального восприятия детьми родной природы.  Поощряет родителей за ответственное отношение к родной природе и внимательное отношение к экологическому воспитанию сына (дочери). | Знает природные зоны и памятники природы родного края и способен показать сыну/дочери многообразие форм и особенности природы Забайкалья, познакомить с изменениями в растительном и животном мире, происходящими в разное время года. Осуществляет поиск необходимой информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учит ребенка пользоваться энциклопедической (справочной) литературой. В состоянии находить любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери; эмоционально переживать красоту и проблемы родного края (загрязнение воздуха, почв, водоемов).  Способен к организации активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместной познавательной деятельности в природе: прогулок и экскурсий, путешествий с сыном/дочерью с целью знакомства с объектами родной природы, установления глубоких эмоциональных связей с природным окружением, формирования навыков безопасного для здоровья поведения. Обращает внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Высказывает свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекает ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем города, края. Показывает примеры природоохранной деятельности. Стремится быть образцом познавательного и бережного отношения к родной природе.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, в решении совместных задач эколого-краеведческого образования ребенка.  Осознает ценность взаимопознания и способен к самопознанию и познанию возможностей детского сада в создании условий для творческого присвоения ребенком знаний о природном наследии родного края и позитивных моделей поведения в природе. Способен делиться информацией о естественнонаучных открытиях и новых подходах в образовании детей, обмениваться опытом эколого-краеведческого воспитания дошкольников с педагогами и другими родителями.  Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и дополнительного образования, включается в разнообразные формы вариативного семейного/ родительского эколого-краеведческого образования: естественнонаучные лаборатории, клуб любителей семейных путешествий и др. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.  Способен к совместной с педагогами детского сада и другими родителями организации активных форм трудовой и познавательной деятельности детей. Принимает участие в природоохранных акциях, конкурсах, выставках поделок из природного материала, организуемых детским садом. Готов оказать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада. |
|  | Знает историческое прошлое родного посёлка Забайкальск, Забайкальского края, имеет представление о современных достижениях педагогической науки и практики в сфере исторического краеведения и способен использовать новые знания в решении задач образования воспитанников и их родителей. Устремлен к получению новых знаний об истории и культуре Забайкалья: посещает музеи, библиотеки и др. учреждения культуры. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших развитие края, для восприятия детей 3–7 лет.  Приобщает детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомит их с культурно-историческими объектами (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами края. Помогает каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории, отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.  Применяет новые методики и технологии (например, ИКТ, проектную технологию) для развития интереса детей к истории и культуре родного края, присвоения детьми знаний об истории и культуре родного края, позитивных моделей поведения гражданина в обществе. Осознает, что в совместной с воспитывающими взрослыми исследовательской и проектной деятельности ребенок способен научиться применять разнообразные способы познания (спросить у компетентного взрослого, понаблюдать, посмотреть передачу, пойти на экскурсию в музей, библиотеку, посетить Интернет и т. д.), которые позволяют ему открывать интересные страницы истории родного края, знакомиться с культурно-историческими объектами, а также нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами учреждений культуры: краеведческим музеем и его филиалами и пр., библиотеками, имеющими богатые кадровые и информационные ресурсы по истории края. Ориентирует специалистов учреждений культуры на психофизиологические возможности ребенка и учет объема информации, которая может быть им воспринята. Помогает сотрудникам музеев и библиотек отбирать информацию о посёлке, доступную для восприятия дошкольников.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Создает у родителей мотивацию сохранения семейных традиций и зарождения новых; поддерживает чувство гордости за семейные достижения. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного посёлка и края. Разрабатывает совместно с родителями и специалистами, а также предлагает готовые образовательные маршруты выходного дня к историческим, памятным местам посёлка посещения учреждений культуры (ДЮШИ, краеведческий музей школы, районная библиотека, памятники и др.).  Поощряет родителей за ответственное отношение к культурному наследию и внимательное отношение к воспитанию у сына/дочери познавательного отношения к истории и культуре родного края – Забайкалье. | Знает историю и культуру родного посёлка и края и может показать сыну/дочери прошлое и настоящее родного края. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному посёлку, краевому центру, путешествует по территориям Забайкальского края, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Понимает значение отображения ребенком полученных впечатлений от увиденного в речевой, игровой и художественно-продуктивной деятельности.  Способен обнаруживать проявления заинтересованного отношения сына/дочери к культурно-историческим объектам, событиям, фактам и поддерживать развитие этого интереса. Помогает ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах посёлка, района и Забайкальского края, знаменитых людях в районных, городских, областных библиотеках, Интернете; учит ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Показывает ребенку, как связаны судьба их семьи с судьбой родного края. Воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам родного Забайкалья. Участвует в мероприятиях, проходящих в районе и посёлке, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района. Приобщает к этому сына (дочь). Способен увлеченно рассказать ребенку о своей профессии, о ее значимости для посёлка; гордится своей организацией или учреждением. Воспитывает осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, в решении совместных задач образования ребенка. Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимает помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры посёлка, района, края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.  Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и дополнительного образования, включается в разнообразные формы вариативного семейного/ родительского образования: занятия по историческому краеведению, мастер-классы и пр.  Способен оказать необходимую помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии). |
| Художественно-эстетическое развитие | Знаетисторию изобразительного искусства региона и способен использовать эти знания в решении задач художественного образования воспитанников и их родителей. Устремлен к получению новых знаний об изобразительном искусстве родного края: посещает выставки изобразительного искусства, детской художественной галерее, семинары в библиотеках и пр. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших развитие изобразительного искусства родного края, для восприятия детей 3–7 лет.  Знакомит детей с произведениями изобразительного искусства забайкальских авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивает интерес к ним, способность понимать чувства, которые они пробуждают. Развивает у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами учреждений культуры и искусства, имеющими богатые кадровые и информационные ресурсы (альбомы, журналы по изобразительному искусству края и др.). Ориентирует специалистов учреждений культуры на особенности эстетического восприятия дошкольника и учет объема информации, который может быть им воспринят. Помогает специалистам отбирать информацию о художниках, скульпторах, их творчестве, доступную для восприятия дошкольников.  Умеет выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей. Готов исследовать творческие способности воспитанников и их родителей и создавать условия для их развития.  Организует вариативное художественное семейное/родительское образование: студии, мастерские, клуб и т.д. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края.  Поощряет родителей за ответственное отношение к культурному наследию родного края и внимательное отношение к художественному воспитанию сына/ дочери.  Знаком с искусством архитектуры. Имеет представления как об общественно-культурных постройках разных исторических периодов, так и в целом об архитектурном облике городов и посёлков Забайкалья в прошлом и настоящем. Способен самостоятельно и при поддержке специалистов расширять свои знания в области архитектуры. Понимает значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач художественного образования детей.  Знакомит детей с архитектурой родного посёлка; развивает у ребенка интерес к изучению зданий, их истории; способность понимать чувства, которые они пробуждают. Развивает у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда архитектора, строителя. Помогает воспитанникам увидеть красоту родного посёлка и края. Создает условия для отображения детских впечатлений в играх и в художественно-продуктивной деятельности (выставки детских рисунков, оформление фотоальбомов, детских книг).  Пробуждая интерес детей к познанию архитектуры родного края, как вида искусства и как части духовной культуры, способен использовать новые методики и технологии в художественном образовании детей. Способен к совместному поиску интересующей детей информации (библиотеки, Интернет, обращение к специалистам музеев);готов к саморазвитию и самосовершенствованию.  Разрабатывает творческие проекты и дидактические игры, медиа-презентации, которые помогут познакомить ребенка с архитектурой родного посёлка, краевого центра – Чита. Обращает внимание детей на то, что все памятники архитектуры отражают историю родного края, страны.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Информирует родителей о ценности и способах познания детьми архитектуры, развития детской конструктивной деятельности. Помогает родителям познакомить детей с архитектурой краевого центра, историей отдельных зданий Читы.  Знаетисторию развития музыкальной культуры в Забайкальском регионе и способен использовать эти знания в решении задач художественного образования воспитанников и их родителей. Устремлен к получению новых знаний о музыке: посещает различного жанра концерты забайкальских исполнителей, собирает фонотеку музыкальных произведений. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших развитие музыкального искусства родного края, для восприятия детей 3–7 лет.  Приобщает детей к музыкальному наследию родного края. Знакомит воспитанников с фольклором народностей Забайкалья, произведениями композиторов родного края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов. Объясняет детям значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. Помогает воспитанникам увидеть красоту музыкального наследия родного края. Привлекает детей к совместной с воспитывающими взрослыми концертно-исполнительской деятельности. Создает необходимые условия для отражения детьми полученных впечатлений от встречи с музыкой в разных видах самостоятельной деятельности.  Знает и способен применять новые методики и технологии для развития интереса детей к музыкальному искусству родного края. Разрабатывает творческие проекты и дидактические игры, медиа-презентации, которые помогут познакомить ребенка с музыкальным наследием родного края, современным творчеством композиторов и исполнителей.  Умеет выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами учреждений культуры и искусства, имеющими богатые кадровые и информационные ресурсы (медиатека музыкальных произведений и др.). Ориентирует специалистов на особенности эстетического восприятия дошкольника и учет объема информации, который может быть им воспринят. Помогает специалистам отбирать информацию о забайкальских композиторах, исполнителях, доступную для восприятия дошкольников. При участии специалистов учреждений культуры и искусства, дополнительного образования организует для детей, педагогов и родителей встречи с музыкантами: композиторами и исполнителями. Совместно со специалистами отбирает музыкальный репертуар для детей, задает логику встреч.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в вопросах музыкального воспитания детей.  Ориентирует родителей на приобщение ребенка к национально-региональной музыкальной культуре. Организует вариативное художественное семейное/родительское образование (гостиные, клубы, семейный абонемент концертов и пр.). Самостоятельно и с помощью специалистов разрабатывает для родителей образовательные маршруты выходного дня (ДЮШИ, театр, дом культуры). Показывает ценность воздействия семейных музыкальных традиций на становление и развитие, личностный рост ребенка; воспитывает у детей гордость за достижения музыкальных способностей родителей.  Поощряет родителей за ответственное отношение к культурному наследию родного края и внимательное отношение к художественному воспитанию сына/дочери.  Знаком с фольклором народов Забайкалья, произведениями детских поэтов и писателей Забайкальского края и способен использовать эти знания в решении задач художественного образования воспитанников и их родителей. Устремлен к получению новых знаний о литературе: знакомится с богатым фольклором народов края, с историей развития книжной культуры, с творчеством современных поэтов и писателей области. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших сохранение фольклорных традиций и развитие литературы родного края, для восприятия детей 3–7 лет.  Знакомит детей с фольклором народов Забайкалья, с произведениями поэтов и писателей края. Способен акцентировать внимание воспитанников на языковых средствах выразительности, развивать интерес и эмоциональнуюотзывчивость на произведения литературы родного края. Развивает и поощряет художественно-речевую деятельность ребенка (создание «авторских» книжек, журналов и т.д.); стремление к постоянному общению с книгой, бережное отношение к ней.  Знает и способен применять новые методики и технологии для развития интереса детей к устному творчеству народов края, творчеству писателей и поэтов родного края. Разрабатывает и при поддержке семьи реализует проекты, посвященные изучению творчества забайкальских авторов; разрабатывает дидактические игры, медиа-презентации и др. пособия, открывающие детям мир родной литературы.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами библиотек, имеющими богатые кадровые и информационные ресурсы. Ориентирует специалистов на особенности эстетического восприятия дошкольника и учет объема информации, который может быть им воспринят. Помогает специалистам отбирать информацию о фольклоре народов Забайкалья, о детских поэтах и писателях, забайкальских изданиях, доступную для восприятия дошкольников.  Умеет выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в вопросах художественно-речевого развития детей. Рекомендует родителям произведения, определяющие круг семейного чтения, используя литературные страницы семейного календаря. Показывает ценность воздействия семейного чтения на становление и развитие читательского вкуса, познавательных интересов и творческих способностей детей.  Поощряет родителей за осознанное приобщение сына/дочери к культуре чтения.  Знаком с историей развития театрального искусства региона. Устремлен к получению новых знаний о театре: видах, характерных особенностях театра, истории возникновения театра кукол, театра юного зрителя, музыкального театра и других в крае. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о театре для восприятия детей 3–7 лет, а также использовать имеющиеся и новые знания в решении задач художественного образования воспитанников и их родителей.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами детских театров, направленные на приобщение детей к искусству театра. Совместно со специалистами театра отбирает репертуар для просмотра спектаклей детьми; задает логику встреч.  При поддержке специалистов знакомит детей с историей и устройством театра, театральными профессиями (актер, костюмер, декоратор, режиссер и др.). Привлекает детей к процессу изготовления театральных кукол, в том числе отображающих национальные особенности народов края. Помогает детям освоить технические приемы кукловождения. Поддерживает желание и помогает реализовать творческий замысел ребенка при подготовке и показе спектаклей взрослым и детям. Побуждает детей к импровизации, используя различные средства выразительности (речь, мимика, жесты, движения).  Знает и умеет применять новые методики и технологии для развития интереса детей к искусству театра, театрализованной деятельности воспитанников.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в вопросах художественного воспитания детей. Организует вариативное художественное семейное/родительское образование (клуб любителей театра, семейный театр и пр.). Показывает родителям ценность использования возможностей домашнего и дворового театров для становления и развития отношений в детско-взрослом сообществе. Демонстрирует ценность совместного общения в театрализованной деятельности как альтернативу негативно влияющим на здоровье детей формам проведения досуга.  Предлагает родителям образовательные маршруты выходного дня, разработанные при участии педагогов-организаторов учреждений культуры и искусства.  Принимает и благодарит родителей за оказанную помощь в приобщении детей к искусству театра: участие в театральных мастерских, постановках спектаклей в детском саду; организации посещений детских театров и пр. | Знаком с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в выставочных залах посёлка. Устремлен к получению новых знаний об изобразительном искусстве родного края и способен делиться этими знаниями с родными. Интересуется выставками, организуемыми учреждениями культуры (в том числе посещая сайты: например, сайт художественной галереи: <http://www.zabpictu.ru>; <http://www.visitchita.ru>; russianpainters.ru).  Самостоятельно и по предложению педагогов организует семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомит сына/дочь с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.) забайкальских авторов; общается с ребенком по поводу искусства. Способен осуществлять поиск необходимой информации о живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве мастеров Забайкальского региона в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учит ребенка пользоваться энциклопедической литературой.  Побуждает сына/дочь в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создает условия для работы с различными материалами, приобщая сына/дочь к ремеслу и рукоделию.  Может презентовать художественные традиции семьи в условиях дома и детского сада, учреждений образования и культуры. Устраивает семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, в решении совместных задач художественного образования ребенка. Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации экскурсий в музей изобразительного искусства, детскую художественную галерею. Вместе с сыном/дочерью выполняет посвященные изобразительному искусству нашего края различные задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности). Закрепляет у ребенка позицию созидателя, помогает развитию его творческого самовыражения, развивает чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.  Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и дополнительного образования, включается в разнообразные формы вариативного семейного/ родительского образования: занятия в изостудии, мастер-классы и пр. Принимает помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. В то же время способен оказать необходимую помощь детскому саду в организации выставок, оформлении помещений к праздникам, дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.  Имеет представление как об общественно-культурных постройках разных исторических периодов, так и об архитектурном облике краевого центра Чита, города Нерчинска, Петровск-Забайкальска в прошлом и настоящем. Осознает влияние культурно-исторических процессов на архитектуру родного города (села, станицы, хутора). Устремлен к получению новых знаний об архитектуре родного края и способен делиться этими знаниями с родными.  Считает необходимым знакомить сына/дочь с архитектурой родного края, профессиями архитектора, строителя. Поддерживает у ребенка интерес к памятникам архитектуры и современным архитектурным сооружениям, желание выделять выразительные средства архитектуры. Помогает ребенку осуществлять поиск информации о памятниках архитектуры края в библиотеке, Интернете. Воспитывает бережное отношение к памятникам архитектуры родного края. Вместе с сыном/дочерью переживает радость новых открытий, а также совместного конструктивного творчества (из песка, конструктора, бросового материала).  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, в решении совместных задач художественного образования ребенка. Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком, направленных на познание архитектуры родного края. Принимает их помощь в познании архитектуры как части духовной культуры общества, решении задач художественного образования ребенка. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность оказываемой им поддержки.  Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и искусства, дополнительного образования, включается в разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования: занятия по историческому краеведению, мастер-классы и пр.  Знаком с музыкальными традициями Забайкальского региона, современными тенденциями развития музыкального искусства. Устремлен к получению новых знаний о музыкальной культуре родного края, принимает помощь педагога и специалистов в познании музыкального наследия; способен делиться своим опытом и знаниями музыкального искусства, не только с родными, но и с педагогами.  Осознает ценность приобщения сына/дочери к музыкальной культуре родного края. Совместно с ребенком посещает концерты взрослых и детских музыкальных коллективов, праздники; побуждает ребенка и других членов семьи обмениваться мнениями по поводу увиденного и услышанного. Понимает воспитательное значение семейных праздников, совместного домашнего музицирования, концертов, и создаёт условия для их проведения. Ориентирует ребёнка на ценность музыкального творчества. Поддерживает инициативу ребенка в импровизации знакомых музыкальных произведений, создании собственных.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, в решении совместных задач художественного образования ребенка. При поддержке специалистов детского сада выявляет музыкальные способности сына/дочери и создает необходимые условия для их развития: домашнее музицирование, пение и др. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.  Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и искусства, дополнительного образования, включается в разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования: семейные праздники в детском саду, музыкально-литературные гостиные, мастер-классы, концерты семейного воскресного абонемента и пр.  Знаком с произведениями детских писателей и поэтов родного края. Устремлен к расширению и углублению знаний о волгоградской литературе; способен познавать мир детского фольклора, поэзии и прозы как самостоятельно, так и с помощью педагогов и специалистов. Интересуется новинками литературы, новыми журналами для чтения детям.  Осознает ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря сына/дочери, словесного творчества; являющегося источником информации об окружающем мире и разнообразных эмоций. Ориентируясь на рекомендации педагогов, изложенные в семейном календаре, разучивает с ребенком стихи, знакомит с рассказами местных авторов. Поддерживает активное стремление сына/дочери общаться с книгой (рассматривать картинки, слушать и запоминать стихи, сказки), отображать полученные впечатления в игре, рисунке. Понимает важность дошкольного детства как периода формирования читательского интереса, художественного вкуса. Поощряет принятие ребенком форм устной речи, обращает внимание накрасоту звучащей речи. Ориентирует сына/дочь на ценность художественно-речевого творчества. Поддерживает увлеченность ребенка сочинять стихи, рассказы, сказки.  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, в решении совместных задач художественного образования ребенка. При поддержке специалистов детского сада выявляет художественно-речевые способности сына/дочери и создает необходимые условия для их развития: совместное сочинение рассказов, запись историй для семейных книг, журналов, газет; их иллюстрирование и др.  Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и искусства, дополнительного образования, включается в разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования: музыкально-литературные гостиные, семейный театр и др. Принимает помощь педагогов и специалистов в изучении литературного наследия родного края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность оказываемой им поддержки.  Способен оказать необходимую помощь детскому саду в организации экскурсий в библиотеку, издательство, книжный магазин.  Знаком с театральными традициями родного края. Устремлен к получению новых знаний об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края, принимает помощь педагога и специалистов в познании театра; способен делиться своим опытом и знаниями о театральном искусстве, не только с родными, но и с педагогами.  Осознает ценность приобщения сына/дочери к театральной культуре родного края. Присутствует на детских спектаклях в образовательном учреждении и, по желанию, участвует в подготовке и показе спектаклей, изготовлении атрибутов, декораций, костюмов, афиш. Способен эмоционально поддерживать и поощрять ребенка, отмечать его успехи и достижения, обсуждать особенности исполняемой им роли. Помогает ребенку отображать полученные впечатления в художественно-творческой деятельности (изобразительной, театрализованной).  Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, в решении совместных задач художественного образования ребенка. При поддержке специалистов детского сада выявляет способности сына/дочери к театрализованной деятельности и создает необходимые условия их развития: организует домашний (дворовый и пр.) театр, в течение театрального сезона посещает с ребенком спектакли детских театров. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.  Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и искусства, дополнительного образования, включается в разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования: семейный театр (театральные мастерские, спектакли семейного воскресного абонемента, проекты), семейные праздники в детском саду и др.  Способен оказать необходимую помощь детскому саду в преобразовании предметно-развивающей среды, установлении контактов с театрами города и др. |
| Физическое развитие | Изучать отношение родителей и условия организации занятий физической культурой в семье.  Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.  Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.  Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и др. мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, посёлке).  Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.  **Здоровье**  Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям как образы жизни воздействуют на сознание и поведение ребенка, определяя взрослый жизненный сценарий их сына (дочери).  Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах на него влияющих (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действия негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.  Знакомить с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направлять внимание родителей на посещение детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление детей. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.  Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей, которые нередко подвергаются заболеваниям вследствие безответственного отношения родителей к самочувствию сына (дочери).  **Безопасность**  Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.  Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.  Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть, осознавать и избегать опасностей, либо принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья своего и окружающих людей.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования безопасного поведения сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навык безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка. | Накопление и обогащение в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в семье условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, посещать разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и др. мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, посёлке).  Информировать воспитателей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах на него влияющих (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действия негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред  Знакомить детей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание детей на развитие у них способностей видеть, осознавать и избегать опасностей, либо принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья своего и окружающих людей.  Использовать каждую возможность для формирования безопасного поведения сына/дочери. Привлекать детей к активному отдыху, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навык безопасного поведения во время отдыха. Планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. |

**2.3. Структура программы**

**Содержание образования с учётом регионального компонента по блокам.**

Региональный компонент реализуется по блокам и составляет 20% основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 4 «Гармония» пгт. Забайкальск.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блок** | **Основные задачи и средства работы педагога** |
| **1.** | **Я и моя семья**. | Не менее влажным условием воспитания *Благородного Гражданина* является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.  В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.  Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребёнком выступлении или снятом фильме. |
| **2.** | **Я и мой детский сад**. | Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и её помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключить детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада. |
| **3.** | **Мой город (посёлок)**. | Основная задача педагога – показать ребёнку, что родной город (посёлок) славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, почта, аптека, рассказать об их назначении.  Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – посёлок в целом, граница с Китаем, памятники, железная дорога и таможенный железнодорожный терминал и др.. Детям объясняют в честь кого воздвигнуты памятники. Старший дошкольник должен знать название своего посёлка, столицу Забайкальского края, название своей улицы, прилегающих к ней улиц и почему они получили такое название. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город (посёлок), где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по посёлку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.  Воспитывая у детей любовь к своему посёлку, необходимо подвести их к пониманию, что их посёлок – частица Родины, поскольку во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего:  - повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат людей; строители строят для людей дома и предприятия и т.д.).  - везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших её от врагов;  - повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;  - люди берегут и охраняют природу;  - есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.  Познакомить детей с символикой Забайкальского района. |
| **4.** | **Моя малая родина** | Формировать представления детей о родном крае, о малой родине. Знакомить с растениями и животным миром Забайкальского края. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях.  Познакомить детей с символикой Забайкальского края.  Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать экологическому воспитанию, воспитанию нравственно-патриотических, духовных чувств. Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народов: загадках, играх, музыке, легендах). Знакомить с обычаями национальных праздников.  Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины и обычаями коренных народов (буряты, эвенки, тунгусы, гураны). |
| **5.** | **Страна, её столица, символика** | Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.  Гуманное отношение к людям разных национальностей создаётся у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно в детском саду поддерживать и направить интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живёт данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда. |
| **6.** | **Будем Родине служить** | Рассказать о российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. |
| **7.** | **Культура и традиции** | Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским и бурятским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить детей с видами устного и народного творчества: считалочки, пословицы и поговорки, загадки, потешки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек.  Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. |
| **8.** | **Правила, по которым мы живём** | Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснять им, почему в одних случаях «так нужно», а в других – «нельзя». Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желание подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. У детей старшего дошкольного возраста формировать личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм, чувство долга. Большое место занимает подготовка ребёнка к школе. |

* 1. **Цели-ориентиры по ознакомлению детей 3 – 7 лет с социальной действительностью и по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию (региональный компонент).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Цели-ориентиры (Что дети должны знать?)** | |
| **Младший и средний возраст** | **Старший возраст (старшая и подготовительная группы)** |
| **Я и моя семья**. | Знать некоторые (основные) части тела: для чего, как. Знать фамилию, имя, возраст, район, д/с, двор, квартиру, вещи. Осознавать некоторые свои особенности. Знать ближайшее окружение, важные события из жизни семьи. Знать факты из жизни взрослых, отличительные признаки. Знать профессии взрослых, своих родителей. | Знать особенности своего организма, уход/охрана здоровья. Знать фамилию, имя, возраст, район, д/с, двор, квартиру, вещи. Знать адрес, номер телефона, уметь объяснить дорогу. Осознавать некоторые свои особенности. Знать ближайшее окружение, важные события из жизни семьи. Знать факты из жизни взрослых, отличительные признаки. Знать фамилию, имя, отчество своих родителей и близких родственников. Знать профессии взрослых, своих родителей. |
| **Я и мой детский сад**. | Знать название посёлка, д/с. Знать о жизни детей в д/с и за его пределами. Знать отличительные от взрослых особенности детей. Знать, кто работает в д/с, их профессии. | Знать название посёлка, д/с. Знать о жизни детей в д/с и за его пределами. Знать отличительные от взрослых особенности детей. Знать, кто работает в д/с, их профессии. Знать о сверстниках: половозрастные особенности, представления о дружбе, помощи и правилах взаимоотношений. |
| **Мой город (посёлок)**. | Иметь представления о транспорте и основах безопасности жизни в посёлке. Иметь представления о труде и отдыхе взрослых и детей. Иметь представления о достопримечательностях и истории посёлка. | Иметь представления о родном посёлке (знаменательных местах, событиях и т.д.). Иметь представления о транспорте и основах безопасности жизни в посёлке. Иметь представления о труде и отдыхе взрослых и детей. Знать факты из истории посёлка |
| **Моя малая родина** | Иметь представления о живой и неживой природе, животных, растениях, труде в природе. | Иметь представления о живой и неживой природе Забайкалья, флоре и фауне: рост, развитие живого, сезонные изменения, труд в природе. Знать детскую литературу Забайкальских поэтов и писателей. Знать знаменитых людей Забайкалья. |
| **Страна, её столица, символика** | Знать название нашей страны и её столицы. | Иметь представления о живой и неживой природе России и Забайкалья, флоре и фауне: рост, развитие живого, сезонные изменения, труд в природе. |
| **Будем Родине служить** | Иметь представления о праздниках «День защитника Отечества» и «День Победы». Иметь знания о нашей армии. | Иметь представления о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, о Дне защитника Отечества. Иметь знания о нашей армии, родах войск. Знать о службе военнослужащих в посёлке Забайкальск. |
| **Культура и традиции** | Иметь представления о народных промыслах, творчестве, традициях Забайкалья. Знать произведения малого фольклора. | Знать современные и важные изобретения человечества и их творцов. Иметь представление о значимых произведениях искусства и литературы. Знать писателей, поэтов, художников и мастеров искусства Забайкалья. Иметь представления о достопримечательностях, памятниках Забайкальского края, о традициях и культуре народов, проживающих в Забайкалье. |
| **Правила, по которым мы живём** | Иметь представления о КГН, культуре поведения и общения. Осознавать некоторые свои умения и поступки. | Иметь представления о КГН, культуре поведения и общения, способах взаимодействия со сверстниками. Знать основы этикета. Осознавать свои умения и поступки. |

* 1. **Организация детской деятельности детей с учётом регионального компонента.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Я и моя семья** | | | |
| Игра –драматизация «Петушок и его семья» | Беседа «Наша дружная семья» | Беседа «Семья и родной дом» | Беседа «7Я» |
| Подвижная игра «Курица и цыплята» | Дидактическая игра «Маленькие помощники» | Беседа «Мой папа» | Беседа «Моя мама лучше всех» |
| Игра-беседа «Я люблю маму и папу» | Инсценировка «Ушки-неслушки» | Беседа «Бабушка и дедушка в семье» | Беседа «Пожилые люди» |
| Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» | Дидактическая игра «Дружная семейка» | Беседа «Моя родня» | Беседа «Дети и родители» |
| Этюд «Утреннее фото» | Сюжетно-ролевая игра «Дом» | Экскурсия в комнату русского быта детского сада «Горница» | Выставка детско-родительских работ «Генеалогическое древо семьи» |
| Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» | Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка» | Сюжетно-ролевая игра «Горница приглашает гостей» | Рисование «Моя семья» |
| Рисование «Моя семья» | Оформление фотоальбома «Наша дружная семья» | Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери | Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы). Рисование «Герб моей семьи» |
| Аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями) | Изготовление подарков для мамы ко Дню Матери | Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы) | Изготовление творческих работ ко Дню Матери. |
| Подарок для мамы и бабушки» | Изготовление эмблем для соревнования «Вместе с папой» | Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (для мам и бабушек) | Конкурс «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам). Проведение акции «Добрая неделя» (оказание помощи нуждающимся) |
| Конструирование «Построим домики для цыплят» (коллективная работа) | Изготовление подарков для мамы и бабушки | Беседы о профессиях мам и бабушек, пап и дедушек. | Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями |
| **Я и мой детский сад** | | | |
| Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада» | Занятие «Путешествие по детскому саду» | Рисунок – рассказ «Мой детский сад» | Игра-беседа «Детский сад |
| Экскурсия в медицинский кабинет | Беседа «Мой воспитатель» | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» | Беседа «Что такое детский сад?» |
| Экскурсия в прачечную | Экскурсия по этажам детского сада | Игра-путешествие по территории детского сада | Целевая прогулка на метеоплощадку детского сада |
| Экскурсия на кухню детского сада. |  | Экскурсия в кабинеты специалистов ДОУ | Целевая прогулка на огород детского сада. Сбор урожая. |
| Аппликация «Накроем на стол» (сервировка стола) | Аппликация «Подарок воспитателю» | Дизайн «Украсим детский сад» | Работа на территории детского сада |
| Лепка «Пирожки», «Оладушки» | Изготовление салфеток для дидактической игры «Мы дежурим по столовой» | Изобразительная деятельность «Поздравляем с Новым годом всех, кто заботится о нас в детском саду!» (изготовление подарков) | Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы |
| Конструирование «Кабинет врача»,  Дидактическая игра «Собери картинку (медицинский инструмент). | Рисование «Мой детский сад» | Изготовление подарков к праздникам | Изготовление новогодних открыток для украшения детского сада. |
| Рисование «Дорисуй предмет» (медицинский инструмент) | Лепка «Любимая игрушка» | Рисование «Мой любимый воспитатель» | Рисование «Сотрудники детского сада» |
| Аппликация «Развесим бельё» (наклеивание готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (верёвка)) |  | Работа на территории детского сада. Беседа о труде дворника. | Изготовление кормушек для птиц. Наблюдение и кормление в течение всего учебного года. |
|  |  |  |  |
| **Мой город (посёлок)** | | | |
| Экскурсия по территории детского сада | Экскурсия «Почта» | Экскурсия «Магазин» | Экскурсия «Православный храм» |
| Игра-путешествие «Мой посёлок» | Экскурсия в степь | Экскурсия «Библиотека» | Экскурсия «Аптека» |
| Экскурсия «Улица города» | Экскурсия вокруг детского сада | Экскурсия к памятнику» | Экскурсия по городу |
| Театрализованное представление «Бабушка-Загадушка» | Экскурсия в мини-музей «Забайкалье – мой край родной» | Игра-развлечение «Мой родной посёлок - Забайкальск» | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» |
| Аппликация «Дома» | Рассматривание фото и видеоматериалов о родном посёлке. | Целевая прогулка к перекрёстку. | Сюжетно-ролевая игра «Таможня» |
| Рисование «Дорожки в парке» | Художественное конструирование «Открытка» | Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» | Экскурсия в школу |
| Аппликация «Украсим дома» | Рисование «Улица, на которой я живу» | Изготовление макета улицы посёлка | Комплексное интегрированное мероприятие «Мой родной посёлок - Забайкальск» |
| Фотовыставка «Мой родной посёлок» | Сюжетно-ролевая игра «Почта» | Изготовление муляжей для игры в магазин | Участие в районных соревнованиях. |
|  | Экскурсия в парк | Рисование «С мамой (с папой) в магазин за покупкой» | Целевая прогулка в парк |
| **Моя малая Родина** | | | |
| Путешествие по разноцветной земле  «В лесу» | Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере и Дальнем Востоке» | Игра-развлечение «Святки» | Интеллектуальная игра «Мы патриоты» |
| Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей» | Беседа «Малая родина» | Игра-развлечение «История одной куклы» | Развлечение «Медвежий праздник» |
| Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны» | Игра-инсценировка по художественному произведению | Игра-путешествие «Широка страна моя родная» | Развлечение «Посиделки» |
| Рассматривание растения. Строение растения. | Целевая прогулка «Строитель» | Целевая прогулка «Ознакомление детей со строительной техникой» | Целевая прогулка «Строительство в родном посёлке» |
| Рассматривание открыток и картинок с изображением зверей, птиц, насекомых Забайкальского края | Опытно-экспериментальная деятельность. Знакомство со свойствами неживой природы (земли, глины, воды, воздуха, песка) | Беседа «Красная книга Забайкалья» | Игра – беседа «Герб нашего края и района» |
| Рисование «Ель» | Целевая прогулка в мини-музей «Русская изба» | Выставка рисунков «Пейзаж родной земли» | Беседа «Климат и рельеф Забайкальского края» |
| Аппликация «Шишки на ели» | Фольклорный праздник «Святая Пасха» | Развлечение «Сретенье» | Развлечение «Встреча весны. Благовещение» |
| Лепка «Ёлочка» | Аппликация «Украсим костюм» | Экскурсия в мини-музей детского сада «Ознакомление с национальной одеждой народов Забайкалья» | Оформление фотоальбомов, творческих выставок  «Это Родина моя» |
| Рисование «На закате солнца» | Лепка «Сани для оленьей упряжки» | Нетрадиционное рисование «Восход солнца» | Рисование  «Природа нашего края» |
| Аппликация «Флаг России» | Оформление иллюстративного альбома «Малая родина» | Изготовление макета «Город будущего» | Оформление выставки творческих работ «Я в России живу» |
| Аппликация «Украсим платье девочки» | Художественное конструирование «Русское поле» | Рисование «Родная степь»» | Всероссийская олимпиада  «Я – Россиянин» |
| Художественное конструирование «Берёзовая роща» | Рисование «Осеннее дерево» | Коллективная лепка «Скотный двор (отара овец и др.)» | Коллективная творческая работа «Мой край родной – моё Забайкалье» |
| **Страна, её столица, символика** | | | |
| Игра-беседа «Моя малая родина» | Развлечение «Русский национальный костюм» | Беседа «Моя родина» | Беседа «Наша Родина – Россия» |
| Игра-беседа «Родная страна» | Беседа «Я люблю тебя, Россия!» | Беседа «Государственные символы России» | Игра-путешествие «Берёза – символ России» |
| Беседа «Природа России» | Беседа «Природа родного края» | Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины» | Беседа «Россияне – граждане России» |
| Художественное конструирование «Город» | Целевая прогулка в мини – музей «Космос» | Выставка рисунков «Русская деревня» | Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?» |
|  | День Российского флага | День Российского флага | День Российского флага |
|  |  | Работа с бисером «Флаг России» | Рисование «Моя Родина» |
|  |  | Художественное конструирование «Московский кремль» | Проведение совместного развлечения всех кружков детского сада |
|  |  | Экскурсия в мини-музей детского сада «Ознакомление с национальной одеждой народов России» | Всероссийские олимпиады «Россия-Родина моя», «Я люблю тебя Россия» |
| **Будем Родине служить** | | | |
| Игра-соревнование «Сильные и ловкие» | Беседа «Дни боевой славы» | Литературная композиция «День Победы» | Беседа «Юные герои войны» |
| Беседа «Наша армия» | Беседа «Наша родная армия» | Беседа «Что такое героизм» | Военно-спортивная игра «Будущие защитники» |
| Беседа «Маленький капитан» | Игра-соревнование «Вместе с папой» | Беседа «9 Мая – День Победы» | Беседа «Русские богатыри» |
| Беседа «Летят самолёты» | Беседа «Маленькая история про большую войну» | КВН «Будем в армии служить» | Беседа «Праздник Победы» |
| Изготовление самолётов (оригами) | Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники | Рисование «Всадник на лошади» | Оформление альбома «Скажем «нет» войне» |
| Аппликация «Самолёт», «Танк» | Изготовление подарков для пограничников | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества | Рисование по теме «Старинный город» |
| Совместное конструирование «Корабль» | Конкурс чтецов | Рисование «Мой папа – солдат!» | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества |
| Конструирование «Крепость» (коллективная работа | Изготовление подарка для папы. | Конкурс чтецов | Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто» |
|  | Игра-путешествие «Казачье подворье» | Изготовление поздравительных открыток для ветеранов | Всероссийская олимпиада «День Победы» |
|  |  | Игра-путешествие «Казаки Забайкальского края» | Игра-путешествие «Казаки Забайкальского края» |
| **Культура и традиции** | | | |
| Игра-путешествие «Масленица» | Игра-развлечение «Осенины» | Беседа «Русские матрёшки» | Развлечение «Осенины» |
| Игра-развлечение «Вот так конь!» | Рождественские посиделки «Рождество Христово» | Праздник «Рождество Христово» | Рождественские посиделки «Рождество Христово» |
| Игра-развлечение «Кот Васька» | Беседа-игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка, Аюночка и Эрдэмочка» | Развлечение « Масленичная неделя» | Развлечение «Масленичная неделя» |
| Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» | Игра-развлечение «В гости к Дугарнеме пойдём» | Игра-путешествие «Декоративная роспись» | Развлечение «Успение» |
| «Волшебный сундучок бабушки Арины» (Карпухина Н.А) | Рассматривание росписей (городецкая, жостовская, хохлома) | Знакомство с писателями и поэтами Забайкальского края | Чтение произведений писателей Забайкальского края |
| Дидактическая игра «Собери матрёшку» | Рисование «Дымковская игрушка» | Сюжетно-ролевая игра «Театр» | Знакомство с известными актёрами Забайкальского края |
| Чтение «Половичку курочка веничком метёт» | Игра-инсценировка по русской народной сказке | Фольклорный праздник «Народные забавы». | Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты» |
| Аппликация «Украсим кокошник для Анюты» | Дидактическая игра «Оденем кукол в национальные костюмы» | Аппликация «Украсим матрёшку» | Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры» |
| Лепка народных игрушек | Осенняя экскурсия по экологической тропе | Лепка «Дымковские барышни» | Развлечение |
| Лепка «Орешки для белочки», «калачи» | Аппликация «Украсим игрушку» | Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах» | Развлечение  «Благовещение» |
| Развлечение «Пасха» | Художественное конструирование «Весёлый хоровод» | Подготовка к развлечениям: разучивание песен, стихотворений | Народные приметы, поговорки, загадки и пословицы о временах года |
| Аппликация «Украсим валенки» | Художественное конструирование «Украсим сарафан» | Художественное конструирование «Декоративный узор» | Декоративное рисование «Гжель» |
| Лепка «Блинчики» | Оформление творческих работ «Рождество Христово» | Изготовление игрушек-оберегов | Декоративное рисование «Хохлома» |
|  | Забавы вокруг печки | Игра-путешествие «Как живут в деревне?» Добрые избы | Декоративное рисование «Городецкая роспись» |
|  | Игра-путешествие «Народные игрушки» | Пасхальное развлечение | Пасхальное развлечение |
|  | Развлечение «Пасхальное яичко» | Оформление творческих работ «Пасхальное яичко» | Игра-путешествие «Наш А.С.Пушкин» |
|  |  | Игра-путешествие «Наш А.С.Пушкин» | Творческие вечера «Забайкальские поэты и писатели» |
|  |  | Творческие вечера «Забайкальские поэты и писатели» | День Ленинградской победы |
| **Правила, по которым мы живём** | | | |
| Дидактическая беседа «Не поделили игрушку» | Игра «Мы дежурим по столовой» | Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» | Игра-беседа и дидактическая игра «Мы все разные, но мы все равны» |
| Игра «Мы едим» | Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад» | Игра-беседа «Правила, по которым мы живём» | Беседа «Я выбираю сам» |
| Игра-беседа «Каждой вещи – своё место» | Игра-беседа «Я берегу игрушку» | Беседа «Наши отношения» | Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка» |
| Игра-беседа «Я берегу игрушки, книжки и одежду» | Игра «Умоем куклу Таню» | Творческая игра «Страна Вежливости» | Игра-развлечение «О правах – играя» |
| Игра-беседа «Я – человек» | Дидактическая игра «Кто нас лечит?» | Конкурс «Ай да мальчики!» | Рассматривание фотографий, альбомов, одежды разных периодов и национальностей |
| Беседа «Мои мысли, чувства, поступки» | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?». | Конкурс «Ай да девочки!» | КВН «Сказки о добре и зле» |
| Аппликация «Разложи по полочкам» | Лепка «Моя любимая игрушка» | Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек» (рисунки детей) | Изготовление альбома «Мир вокруг нас» |
| Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе) | Аппликация «Украсим полотенце узором» | Проведение дня вежливых слов один раз в неделю | Художественное конструирование «Народные орнаменты» |
| Конструирование «Стол и стул» | Ремонт игрушек. Аппликация «Починим игрушку» (склеивание готовых деталей игрушки) | Изготовление эмблемы для самого вежливого ребёнка | Оформление книги «Права ребёнка», жетонов-символов: «Все имеют равные права н имя, дом, лечение, обучение, любовь и заботу». |
| Лепка «Чашка, ложка и тарелка» | Сюжетно-ролевая игра «Правила этикета» ( по выбору детей) | Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей | Оформление книги «Декларация прав человека» |
| Мытьё игрушек и стирка кукольного белья» | Чтение книги «Правила поведения» | Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке | Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома» |
|  | Игра-путешествие «Мир технических чудес» | Всероссийская олимпиада «Что такое этикет», «Академия этикета» | Всероссийские олимпиады  «Я имею право», «С этикетом по пути», «Умный пешеход», «Школа этикета» |
|  | Игра-путешествие «Тайна третьей планеты» | Игра-путешествие «Тайна третьей планеты» | Игра-путешествие «Тайна третьей планеты» |
|  |  | Игра-путешествие «Мир технических чудес» | Игра-путешествие «Мир технических чудес» |

* 1. **Примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**по нравственно-патриотическому, духовному и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Планирование работы составлено с учётом регионального компонента и с привлечением родителей (законных представителей) в педагогический процесс детского сада.

Содержание данного плана включает направление, цель, формы и методы работы

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** | | |
| **Моя малая Родина.** | | | | | | | |
| **Темы: *«Яркие осенние листья», «Вкусные дары осени», «Зима-Зимушка в гости к нам пришла!», « С горки радостно качусь», «По снежной дорожке». «Красота деревьев в зимнем наряде», «Весенние ручейки», «Птицы прилетели», «Травка зеленеет солнышко блестит», «День именинника» проводятся во время сезонных изменений с учётом регионального компонента (по усмотрению воспитателя).***  **Содержание работы и продуктивная деятельность:** Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования. Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы.  Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование, коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.  Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения). Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу. Игры со снегом на прогулке (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды.  Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима». Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т. п.). Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не  тонет»). Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами. Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними. Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга). | | | | | | | |
| **Неделя** | | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** | |
| **Сентябрь**  **Я и мой детский сад** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Беседа «Что такое детский сад?»**  ***Цель:*** Познакомить детей с детским садом.  **2. Экскурсия по территории детского сада.**  3**.Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада (младший воспитатель, воспитатель)».**  ***Цель.*** Знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **4. Экскурсия на кухню детского сада.**  ***Цель:*** Познакомить детей с трудом повара. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад» Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции. Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. Для чего и зачем дети ходят в детский сад? Что они будут делать и чем заниматься в детском саду? Как дети играют в детском саду? Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. «Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах . Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к младшему воспитателю, просьба). Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления. Повар готовит завтрак, обед, ужин для детей. Младший воспитатель накрывает на стол, убирает со стола, моет посуду и полы, вытирает пыль. Воспитатель играет с детьми, учит их и т.д. | Аппликация «Накроем на стол» (сервировка стола).  Лепка «Пирожки», «Оладушки».  Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)» | | |
| **2 неделя** | **1.Экскурсия в медицинский кабинет**  ***Цель:*** Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работником, устройством, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского сада.  **2. Экскурсия в прачечную.**  ***Цель:*** Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»  Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов .  Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.). Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов игр «На приеме врача»; вежливые формы обращения | Конструирование «Кабинет врача». Дидактическая игра «Собери картинку» (медицинский инструмент). Рисование «Дорисуй предмет» (медицинский инструмент). Аппликация «Развесим бельё» (наклеивание готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (верёвка)). | | |
| **4 неделя** | **1.Игра-беседа « Наши игрушки».**  ***Цель:*** Формировать у детей бережное отношение к игрушкам.  **2.Дидактическая игра «Не поделили игрушку»**  ***Цель:*** Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций. | | | Познавательное и речевое развитие. Разучивание стихотворений из цикла Агнии Барто «Игрушки».  Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльниц и т.п.).  Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.  «Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым. Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры. «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т.п.) | Рисование «Моя любимая игрушка»  Создание совместно с родителями игрушек- мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры) | | |
| **Октябрь**  **Моя страна, её столица и символика.** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Игра-беседа «Родная страна».**  ***Цель:*** Формировать представление о величине России. Воспитывать любовь к родной стране.  **2. Беседа «Природа России»**  ***Цель:*** Формировать представление детей о красоте природы России. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Просмотр иллюстраций «Города России».  Рассматривание репродукций картин русских художников. «Пейзажи России».  Рассматривание растения, его строение. | Художественное конструирование «Город».  Художественное конструирование «Берёзовая роща» | | |
| **2 неделя** | **1. Путешествие по разноцветной земле**  **«В хвойном лесу».**  ***Цель:*** Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. | | | Развитие представлений о мире и о себе. Домашние и дикие животные. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение произведений про животных. | Рисование «Ель».  Аппликация «Шишки на ели».  Лепка «Елочка». | | |
| **3 неделя** | **Путешествие по разноцветной земле «Север и юг нашей страны»**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны; рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири, о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Художественное конструирование «Посадим ели в нашем лесу», «Поздняя осень». | Аппликация «Флаг России» | | |
| **4 неделя** | **Игра-беседа «Животный мир России»**  ***Цель*:** Учить детей различать по внешним признакам домашних и диких животных. Развивать проявление интереса к труду взрослых по уходу за животными. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц.  Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами).  Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы «Книжки для малышек» «Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк» | Рассматривание картин с изображением животных.  Аппликация «Домики для ежат», Лепка «Зайка – длинные уши». | | |
| **Ноябрь**  **Я и моя семья. Я и мои друзья** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Игра-драматизация «Петушок и его семья»**  ***Цель:*** Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.  **2.Подвижная игра «Курица и цыплята».**  ***Цель:*** Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.  **3.Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»**  ***Цель***: формировать представления о большой и дружной семье. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки», «Птичий двор». Театрализованная деятельность «Мы не просто ребятки, а ребятки цыплятки»  Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.  «Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. | Конструирование по схеме «Построим домики для цыплят». Лепка «Зёрнышки для Петушка и его семьи», «Курица и цыплята» (коллективная работа совместно с воспитателем)  Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор) | | |
| **2 неделя** | **1.Игра-беседа «Я люблю маму и папу».**  ***Цель:*** Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.  **2.Дидактическая игра «В гостях у куклы Антошки»**  ***Цель:*** Формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя», «Волк и семеро козлят». Драматизация сказки «Репка». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом  диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре  («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании  игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет  погулять? Куда вы пойдете?»). | Рисование «Моя семья». Аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями). Рисование «Мама, папа, я – наша дружная семья». Художественное конструирование «Мой брат (сестра). | | |
| **3 неделя** | **1.Мальчики и девочки – друзья.**  ***Цель:*** дать детям представление что мальчики и девочки отличаются. Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми.  **2.Этюд «Утреннее фото»**  **Цель:** Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Знакомство с эмоциями» и «Мои друзья».  Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание). Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы- мальчика и куклы-девочки).  Какими игрушками играют мальчики, а какими – девочки? | Аппликация «Подарок для мамы и бабушки» | | |
| **Декабрь**  **Моя малая Родина.** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **Игра-беседа «Моя малая Родина».**  ***Цель:*** Познакомить детей с понятием «Малая Родина», воспитывать любовь к малой Родине. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Рассматривание иллюстраций, слайдов. «Мой край» | Рисование «На закате солнца» | | |
| **2 неделя** | **Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере».**  ***Цель:*** Формировать у детей знания об особенностях природы Севера (Забайкалья), его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей. Формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой Родине, к жизни людей на Севере и Забайкалье, к их труду, быту. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Назови животных Севера и Забайкалья». Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Чтение произведений и стихотворений. | Аппликация «Украсим платье девочки» (национальный костюм) | | |
| **Январь**  **Мой город (посёлок). Культура и традиции.** | | | | | | | |
| **2 неделя** | **Игра-развлечение «Вот так конь?**  ***Цель:*** Сформировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре; знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. | | | Музыкальное развитие «Игрушки»  Художественно-эстетическое развитие. Рассматривание глиняных игрушек и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов). «Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.  Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними. | Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).  Лепка народных игрушек (по усмотрению воспитателя) | | |
| **3 неделя** | **Экскурсия «Улица города (посёлка)»**  ***Цель:*** Формировать представление об улице как части города (посёлка); воспитывать желание узнать больше о своем посёлке, в котором живёт. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города».  Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного  поведения в дороге. Коллекционирование  игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме | Аппликация «Украсим дома».  Художественное конструирование «Дома бывают разные» | | |
| **4 неделя** | **Игра-путешествие «Мой посёлок»**  ***Цель:*** Формировать понятие «город», «посёлок». Воспитывать любовь к городу, в котором живём. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Дорога в детский сад. Конструирование. Строительство улиц города. Художественное конструирование «По нашей улице едут автобусы»  Фотовыставка «Мой родной посёлок» | Аппликация «Дома».  Рисование «Дорожки в парке» | | |
| **Февраль**  **Будем Родине служить** | | | | | | | |
| **2 неделя** | **1.Игра-соревнование «Сильные и ловкие».**  ***Цель:*** Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота.  **2.Беседа «Маленький капитан».**  ***Цель:*** Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей. | | | Развитие представлений о мире и о себе.«Мальчики и девочки». Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений А. Барто. Сюжетно-ролевая игра «Корабль» или «Я капитан» | Аппликация «Самолёт», «Танк». | | |
| **3 неделя** | **1.Беседа «Летят самолёты».**  ***Цель:*** Дать понятие о празднике – День Защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов – лётчиков. | | | Художественное конструирование. Воздушный транспорт «Самолёт». «Вертолёт». Чтение стихотворений А.Барто «Самолёт», С.Михалкова «А что у вас?». Подвижная игра «Самолёты». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ  мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины  брелоков для сотовых телефонов, значков) | Изготовление самолётов (оригами).  Вручение подарков папам.  Оформление фотовыставки  «Наши папы» | | |
| **Март**  **Культура и традиции.** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Мои любимые, мама и бабушка»**  ***Цель:*** Дать понятие о женском празднике 8 Марта. Формировать представления детей о членах семьи – маме и бабушке. Закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к маме и бабушке. | | | Развитие представлений о мире и о себе. Музыкальное развитие «Танцуем для мамы», «Песня для бабушки», «Милая мамочка» и др. Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»). Дополнение фотовыставки  разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация). | Аппликация «Подарок для мамы и бабушки». | | |
| **2 неделя** | **Игра-путешествие «Масленица»**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и побуждать интерес к истории и культуре России. | | | Музыкальное развитие – разучивание хороводов. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи – прослушивание песен и потешек. Развитие представлений о мире и о себе. | Лепка «Блинчики» | | |
| **3 неделя** | **Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»**  ***Цель:*** Продолжать формировать понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами. Воспитывать любовь к устному народному творчеству | | | Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки – Загадушки». Экскурсия в комнату русского быта. Малые фольклорные формы. | Лепка «Орешки для белочки», «Калачи». Аппликация «Сапожки» (украшение) | | |
| **4 неделя** | **Игра-развлечение «Кот Васька».**  ***Цель:*** Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми. Развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи «Почему плакал котёнок». Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки – Загадушки» | Аппликация «Украсим кокошник для Анюты» | | |
| **Апрель**  **Культура и традиции. Правила. по которым мы живём.** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **Игра-беседа «Каждой вещи – своё место».**  ***Цель:*** Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – своё место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа». | Аппликация «Разложи по полочкам».  Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном изображении мебели в группе) | | |
| **2 неделя** | **Игра-беседа «Самое важное слово»**  **Цель:** Знакомить детей с правилами речевого этикета, необходимых в жизни каждому человеку. | | | Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми  умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок. Создание альбома картинок с ситуациями благодарности. |  | | |
| **3 неделя** | **Игра-путешествие «Матрешкина сказка».**  ***Цель:*** Сформировать представления о народной игрушке – матрёшке. | | | Развитие представлений о мире и о себе. Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы). Игры с матрешками. | Дидактическая игра «Собери матрёшку».  Рисование «Раскрасим матрёшку». | | |
| **4 неделя** | **Игра – путешествие «Пасха».**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и побуждать интерес к истории и культуре России. | | | Музыкальное развитие – разучивание хороводов. Физическое развитие – разучивание народных игр. | Рисование «Раскрасим яичко» | | |
| **Май**  **Будем Родине служить. Правила по которым мы живём.** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Наша армия».**  ***Цель:*** Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихов | Конструирование «Крепость» (коллективная работа) | | |
| **2 неделя** | **Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду».**  ***Цель:*** Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развёрнуто. Прививать элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа». Музыкальное развитие «Какая игрушка тебе нравится?». Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке). Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры. | Мытьё игрушек и стирка кукольного белья. | | |
| **Июнь – Август.**  **Лето в детском саду и семье.** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **Размещение в уголке проектирования различных материалов, являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей.** | | | Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, художественная, трудовая деятельность. Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Забайкальского края», «Жмурки». Чтение произведений о природе, о животных и птицах в летнее время года. Рассматривание репродукций картин местных художников, фотографий посвященных лету. Проведение детских фольклорных праздников «Троица», «Праздника Ивана Купала», «Успение».  Летние путешествия по родному краю и за его пределами. Семейные прогулки в парке, степи, поездки на дачу, за пределы Забайкальска, на Арей, Арахлей, Онон, Аргунь и др. озёра и реки. Наблюдение и участие в совместном труде в саду и огороде. Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках. Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность.  Совместное с родителями изготовление кукол из природного материала. Игры с детьми в семье: «Строим крепость из песка», «Играем в театр»; народные игры: «Камушки», «Згарушки», «В три коня» и др. Ведение дневников летнего отдыха «На даче», «На реке». Посещение кинотеатра (детских сеансов). Семейное чтение: Размещение в уголке (на полочке) «семейных традиций и увлечений» интересных летних находок (камушков, ракушек) и поделок; гербариев растений. Организация выставки рисунков и фотографий | | |  |
| **2 неделя** | **Акция** «Сделаем детский сад красивым!» | | |  |
| **3 неделя** | **Творческая деятельность:** «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе», «Театр во дворе». | | |
| **4 неделя** | **Семейные прогулки, экскурсии (туризм),** сопровождаемые специалистами детского сада  Привлечение семей к участию в празднике славянских народов (игры, песни, танцы, угощения) | | |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** |
| **Моя малая Родина.** | | | | | |
| **Темы: *«Падают листья», «Мир осенней одежды и обуви», «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»,* *«Мир зимней одежды и обуви», «Что зима нам подарила», «Как помочь птицам зимой», «Природа просыпается после зимы», «Мир весенней одежды и обуви», «Что нам весна подарила», «Дары лета», «День именинника» проводятся во время сезонных изменений с учётом регионального компонента (по усмотрению воспитателя).***  **Содержание работы и продуктивная деятельность**: Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы. Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование. Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно- ролевых играх «Семья», «Магазин одежды». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. День здоровья (на свежем воздухе). Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Изготовление и развешивание кормушек для птиц.Установление связей междуявлениями неживой и живойприроды (пригревает солнце, таетснег, появляются почки на деревьяхи кустах).Заполнение дневникаприроды. Изготовлениеальбома «Весна-красна!» сотражением признаковвесны. Обогащение представлений детей опредметах весенней одежды иаксессуарах. Обогащение словарядетей, развитие обследовательскихдействий. Сравнение тканей, выборткани для шитья предметоввесенней одежды. Рассматриваниерезиновых сапог, знакомство сосвойствами резины.Коллекционированиевесенней кукольнойодежды.Коллекционированиематериалов для изготовления одежды:  виды тканей, кожа и т. д.. Установление связей междуизменениями в природе и новымииграми детей на прогулке (игры смячом, пускание корабликов, игры впесок, игры со скакалкой и т. д.).Коллективноеколлажирование«Весенние первоцветы».Составление картотекинаблюдений, опытов,экспериментов. Ознакомление детей с садовыми,полевыми растениями, лесными исадовыми ягодами и т. д..Разучивание новых подвижных идидактических игр, организациявеселых праздников и досугов.Гербарии растений,выставки детскихрисунков, поделок изприродного материала.Летние праздник***.*** | | | | | |
| **Неделя** | | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** |
| **Сентябрь**  **Я и мой детский сад.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Игра-путешествие по детскому саду.**  ***Цель.*** Продолжать знакомить детей с детским садом. Знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **2.Игра «Умоем куклу Таню»**  ***Цель:*** Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание всё делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр и затей.  **3.Игра – беседа «Я беру игрушку».**  ***Цель:*** Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление возможности уступать другим детям. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.  Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.  Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина».  Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение и навык навести порядок в центрах развития. Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Ознакомление с пространственными отношениями «прочтение плана помещений группы».  Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке. | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей «Наша любимая группа».  Аппликация «Украсим полотенце узором».  Лепка «Моя любимая игрушка».  Коллажирование «Мои любимые игрушки»  (с участием родителей). |
| **2 неделя** | **1.Игра «Мы дежурим по столовой».**  ***Цель:*** Развивать желание участвовать в общем труде, помогать младшему воспитателю. Воспитывать заботливость, доброжелательность, активность, умение договариваться и действовать согласованно. Формировать навыки сервировки стола.  **2.Игра-беседа «Кто работает в детском саду»**  ***Цель:*** Развивать интерес детей к людям, работающим в детском саду к их профессиям. | | | Развитие представлений о мире и о себе. Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение и составление плана групповой комнаты».Обогащение представлений детей оправилах общения со взрослыми(этикет приветствия, прощания,обращения, извинения, просьбы). Этюды «Вежливость». Развитие интереса детей к людямразных процессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | Изготовление салфеток.  Альбом фотографий  «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. |
| **3 неделя** | **Книжкина неделя**  ***Цель:*** Развивать интерес к книгам, желание их слушать и читать. Формировать у детей бережное отношение к книгам. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе«Наши любимые книжки». Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций. | Выставка любимых  детских книг и рисунков драматизация |
| **4 неделя** | **1.Бесда «Мой воспитатель».**  ***Цель:*** Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.  **2.День дошкольного работника.**  ***Цель:*** Дать детям представление о празднике «День дошкольного работника». Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к их труду, желание поздравить.  **3. День рождения детского сада**  ***Цель*:** Дать детям представление о том, когда и как был построен их детский сад. Какого числа он открылся. Подготовить детей к выступлению на концерте, посвященного дню рождения детского сада. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Беседа о труде взрослых. Разучивание стихов-поздравлений. Музыкальное развитие. Разучивание песен и танцев. Театрализация «Детский сад». | Аппликация «Подарок воспитателю» |
| **Октябрь**  **Страна, её столица, символика. Культура и традиции.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка».**  ***Цель:*** Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод. Воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.  **2.Развлечение «Русский национальный костюм».**  ***Цель:*** Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения талантам русского народа. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение русских народных сказок, потешек, прибауток, скороговорок. Разучивание русских народных игр и хороводов. | Художественное конструирование «Украсим сарафан».  Художественное конструирование «Весёлый хоровод». |
| **2 неделя** | **Беседа и дидактические игры «Природа и животный мир России».**  ***Цель:*** Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных и их признаки. Воспитывать любовь к природе России. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе.«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины). Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». | Сюжетная композиция  «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» - лепка и аппликация животных. |
| **3 неделя** | **Игра-развлечение «Осенины».**  ***Цель:*** Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин. Уточнить знания детей об осени, овощах и фруктах, домашних животных. Формировать монологическую связную речь детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Сезонные изменения в природе «Что бывает осенью». «Что нам осень подарила:  попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов.  Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей «Веселый зоопарк». Художественное конструирование Чтение стихотворений, потешек об осени. Музыкальное развитие. Разучивание хороводов, песен и танцев. | Коллажирование  «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»  Коллажирование  «Витамины на тарелке» - лепка, аппликация и рисование. |
| **4 неделя** | **Беседа «Я люблю тебя Россия».**  ***Цель:*** Познакомить детей с символикой нашей Родины – России. Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. | | | Развитие представлений о мире и о себе«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Рассматривание иллюстраций с изображением природы и картин великих художников. | Составление альбома с символами России ко Дню народного единства. |
| **Ноябрь**  **Я и моя семья. Я и мои друзья.** | | | | | |
| **1 неделя** | | **1.Игра-беседа «Мальчики и девочки»**  ***Цель:*** Обогащать социальные представления о людях – детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий.  **2.Игра-путешествие «Что я знаю о себе», «Я расту», «Мой организм».**  ***Цель:*** Развивать представления о человеке (себе, сверстниках и взрослых), об особенностях здоровья. Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. | | Развитие представлений о мире и о себе «Я и мои друзья». Рассматривание и сравнение  внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры. Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие  умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные  достижения («Я умею... Я могу...»). Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Создание атрибутов и их использование в сюжетно-  ролевой игре «Медицинский центр». | Аппликация «Оденем мальчика», «Оденем девочку».  Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями. |
| **2 неделя** | **1.Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования).**  ***Цель:*** Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.  **2. Беседа «Кем работают мама и папа?»**  ***Цель:*** Формировать представление детей о профессиях своих родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **3. Игра-инсценировка «Ушки-неслушки»**  ***Цель:*** Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Моя семья». Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сказка «Два жадных медвежонка». Чтение стихотворений о маме, бабушке. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья». Знакомство со сказкой «Красная шапочка» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. Сюжетно-ролевая игра «Дом» | Оформление фотоальбома «Наша дружная семья».  Изготовление подарков для мамы ко Дню матери |
| **3 неделя** | **1.Дидактическая игра «Дружная семейка».**  **Цель:** Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.  **2. Дидактическая игра «Маленькие помощники».**  ***Цель:*** Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Воспитывать у детей желание помогать близким людям. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Пых». Инсценировка сказки «В гостях у солнышка». Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки». Художественное конструирование. Знакомство со сказкой «Красная шапочка».  Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка» | Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и умеют».  Изготовление подарков для мамы и бабушки. |
| **4 неделя** | **1.Праздник «Мамин день»**  ***Цель:*** Формировать у детей желание поздравить свою любимую мамочку. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.  **2.Беседа- игра «Я и мой дом»**  ***Цель:*** Расширять и углублять представления о семье, о том где они живут. Воспитывать любовь к своей семье. | | | Музыкальное развитие. Разучивание песен и танцев к празднику. Художественная литература и развитие речи. Разучивание стихотворений – поздравлений. Расширение кругозора детей. В доме много этажей, квартир, комнат. Домашний адрес. Техника в доме, назначение предметов. Комнатные растения (источник красоты). Детская комната. Мои игрушки. Мои друзья. Что я люблю делать. Чистота в доме. | Подготовка атрибутов к выступлению. |
| **Декабрь**  **Моя малая Родина. Культура и традиции.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере и Дальнем Востоке»**  ***Цель:*** Формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей. Воспитывать интерес и уважение (толерантность) к любым национальным отличиям. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Мир людей и человеческих отношений» | Аппликация «Украсим костюм»,  Лепка «Сани для оленьей упряжки» |
| **2 неделя** | **Беседа «Малая родина».**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие «малая родина». Знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями. Расширять кругозор детей. Воспитывать патриотические чувства. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений Я.Абидова «Мать –земля», П.Воронько «Лучше нет родного края», Г.Р. Граубина «Четырёхэтажная тайга», «Зима», Н. Ярославцева «Свежий снег», «Белый снег». | Оформление иллюстративного альбома «Малая родина» |
| **3 неделя** | **Игра-путешествие «Мир вокруг нас»**  ***Цель:*** Формировать представление у детей об изменениях в природе, о предметах окружающих нас (из чего они сделаны, как их можно использовать?). Воспитывать интерес детей к окружающему их миру, любовь ко всему живому и бережное отношение к вещам. | | | Ознакомление с изменениями в природе, в жизни зверей и птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма  для птиц, разных видов кормушек. Изготовление и развешивание кормушек  для птиц. Развитие представлений о мире и о себе «Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.). Уточнение представлений о массе (тяжелый – лёгкий), развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх. Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин» | Коллекционирование  предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.) |
| **4 неделя** | **1.Беседа «К нам приходит Новый год»**  ***Цель:*** Формировать у детей представление о Новогоднем празднике традициях и обычаях, о праздновании. Воспитывать интерес к национальным традициям. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями  изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными  детьми. | Выставка детско-  родительских макетов к  новогоднему празднику.  Новогодний праздник. |
| **Январь**  **Мой город (посёлок). Культура и традиции.** | | | | | |
| **2 неделя** | **1.Рождественские посиделки «Рождество Христово»**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие «вера». Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова. Воспитывать интерес к национальным традициям. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений о новогоднем празднике.  Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки,  рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). | Оформление творческих работ «Рождество Христово».  Вечер досуга,  посвященный  рождественским чудесам |
| **3 неделя** | **1.Игра-путешествие «Наш родной посёлок – Забайкальск».**  ***Цель:*** Формировать представления детей о родном посёлке, об его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному уголку. | | | Развитие представлений о мире и о себе. «Наш посёлок». Знакомство с главными достопримечательностями посёлка, красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.  «Детский сад в нашем городе»  Ознакомление с расположением  детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с  родителями). «Как нам помогает техника в  детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос,  электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр. | Коллективная аппликация  «Наш красивый город»  Коллективная аппликация  (панно)  «Детский сад в городе» |
| **4 неделя** | **Природа моего родного посёлка.**  ***Цель:*** Дать детям представление об расположении нашего посёлка. Познакомить детей с понятием степь, с растениями, птицами и животными, растущими и обитающими в ней. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Наш посёлок». Расширение кругозора, активного словаря детей. Рассматривание гербариев, иллюстраций, книг и т.д.. Чтение произведений поэтов и писателей, отражающих в своём творчестве мир природы. | Аппликация из ткани «За моим окном»,  Лепка «Птичка».  Коллективная работа с родителями «Природа степи» |
| **Февраль**  **Будем Родине служить!** | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа с детьми «Дни боевой славы».**  ***Цель:*** Объяснить детям, что 23 февраля День защитника Отечества, что российские войны охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие. Дать понятие о форме одежды различных родов войск. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Наша армия сильна». Чтение стихотворений С.Маршака «Пограничники», В.Бороздина «Звёздолётчики» | Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники. |
| **2 неделя** | **Беседа «Транспорт. Военная техника»**  ***Цель:*** Формирование представлений о транспорте и его назначении. Расширение кругозора и словарного запаса слов. Воспитание ответственности, патриотических чувств. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Рассматривание картин и иллюстраций, изображающих транспорт. Упражнение «Мчится поезд», Подвижная игра «Летят самолёты». Сюжетно-ролевая игра «На улице города». | Изготовление подарков для пап. |
| **3 неделя** | **Игра-соревнование «Вместе с папой».**  ***Цель:*** Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать у детей желание помогать близким людям. | | | Физическое развитие. Игры-эстафеты. | Изготовление эмблем |
| **4 неделя** | **Игра-путешествие «Профессии наших пап»**  ***Цель:*** Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Формировать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности. Воспитывать желание приносить пользу окружающим. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Разучивание подвижной игры «Шофёр». Организация сюжетно-ролевой игры «на улице города». Чтение стихотворений В. Степанова «Шофер», «Пилот», С.Я.Маршака «Пограничники». | Аппликация «Автобус»,  Рисование «Мой папа» |
| **Март**  **Культура и традиции. Мой город (посёлок).** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Игра-беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостья – Аюночка».**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с особенностями национальных костюмов. Показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке. Воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.  **2. «Поздравляем мам»**  ***Цель:***  Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Национальный костюм.  Экскурсия в мини-музеи «Русская изба» и «Мой край родной – Забайкалье». Рассматривание кукол в национальных костюмах. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы. Поздравления мамам | Рисование «Украсим платье Марьюшки» и «Украсим костюм Аюночки».  Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». |
| **2 неделя** | **Развлечение «Масленица»**  ***Цель:*** Формировать представления детей о национальных праздниках, о традициях русского народа. Обучать детей исполнять малые фольклорные произведения. Воспитывать уважение к традициям народов. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Разучивание потешек, прибауток, частушек, песен.  Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Рассматривание открыток и иллюстраций «Масленица» | Лепка «Блинчики для Марьюшки с Иванушкой» |
| **3 неделя** | **Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдём»**  ***Цель:*** Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой. Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи. Формировать связную речь. Воспитывать в детях отзывчивость. Развивать эстетическое восприятие. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение потешек, прибауток. Игра-инсценировка по русской народной сказке. | Аппликация «Украсим игрушку» |
| **4 неделя** | **Экскурсия «Почта»**  ***Цель:*** Знакомить детей с почтой, её назначением. Расширять знания о профессиях социальной сферы. Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Рассматривание предметных картинок «Почта» | Художественное конструирование «Открытка» |
| **Апрель**  **Культура и традиции. Правила, по которым мы живём.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Игра-беседа «Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с народными промыслами русского народа. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов:  рассматривание, роспись, лепка. Начало составления тематического альбома  (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек. | Рисование  «Мой красивый конь». |
| **2 неделя** | **Игра-путешествие «Тайна третьей планеты».**  ***Цель:*** Формировать представление детей о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну и патриотизм. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала  Игра «Космическое путешествие» | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». |
| **3 неделя** | **Игра-путешествие «Казачье подворье»**  ***Цель:*** Познакомить детей с казаками Забайкалья с их обычаями и традициями. Воспитывать уважение к их службе, традициям и быту. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Экскурсия в мини-музей. Рассматривание экспонатов, иллюстраций. Чтение произведений про казаков. | Совместное с родителями коллективное изготовление панно «Казаки» |
| **4 неделя** | **Развлечение «Пасхальное яичко»**  ***Цель:*** Формировать представления детей о национальных праздниках, о традициях русского народа. Развивать физические качества. Воспитывать уважение к традициям народов. | | | Физическое развитие с использованием на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами. | Художественное конструирование «Пасхальное яичко» |
| **Май**  **Будем Родине служить. Правила, по которым мы живём.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Наша родная армия»**  ***Цель:*** Уточнить представления детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины. Объяснить смысл выражения «армия родная» | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихов и рассказов о солдатах. Чтение «Хорошо, но трудно» (по югославской народной шутке). | Изготовление подарков для военнослужащих. |
| **2 неделя** | **Беседа «Маленькая история про большую войну»**  ***Цель:*** Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине. Подбирать точные слова для характеристики действий. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихов и рассказов о войне. | Конкурс чтецов. |
| **3 неделя** | **1.Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»**  ***Цель:*** Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку. Предупредить возникновение зависти, злости.  **2. Праздник «День флага детского сада»**  ***Цель:*** Открытие летнего оздоровительного путешествия в детском саду. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад». Уборка в игровом уголке и мытьё игрушек.  Составление вместе с детьми и родителями плана отдыха в летний период. | Ремонт игрушек. Аппликация «Починим игрушку» (склеивание готовых деталей игрушки). |
| **4 неделя** | **Игра-путешествие «Мир технических**  **чудес»**  ***Цель:*** Познакомить детей с бытовой техникой и электроприборами, которые используют в быту взрослые. Познакомить с правилами безопасности их использования. Воспитывать чувство осторожности и внимание. | | | Развитие представлений о мире и о себе «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами  бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. «Измерим все вокруг».  Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.  Коллекционирование условных мерок (для  измерения протяженности, объема, веса) | Конструирование  предметов бытовой  техники — атрибутов для игр |
| **Июнь – Август.**  **Лето в детском саду и семье.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Размещение в уголке проектирования различных материалов, являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей.** | | | Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, художественная, трудовая деятельность. Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Забайкальского края», «Жмурки». Чтение произведений о природе, о животных и птицах в летнее время года. Рассматривание репродукций картин местных художников, фотографий посвященных лету. Проведение детских фольклорных праздников «Троица», «Праздника Ивана Купала», «Успение».  Летние путешествия по родному краю и за его пределами. Семейные прогулки в парке, степи, поездки на дачу, за пределы Забайкальска, на Арей, Арахлей, Онон, Аргунь и др. озёра и реки. Наблюдение и участие в совместном труде в саду и огороде. Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках. Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность.  Совместное с родителями изготовление кукол из природного материала. Игры с детьми в семье: «Строим крепость из песка», «Играем в театр»; народные игры: «Камушки», «Згарушки», «В три коня» и др. Ведение дневников летнего отдыха «На даче», «На реке». Посещение кинотеатра (детских сеансов). Семейное чтение: Размещение в уголке (на полочке) «семейных традиций и увлечений» интересных летних находок (камушков, ракушек) и поделок; гербариев растений. Организация выставки рисунков и фотографий | |
| **2 неделя** | **Акция** «Сделаем детский сад красивым!» | | |
| **3 неделя** | **Творческая деятельность:** «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе», «Театр во дворе». | | |
| **4 неделя** | **Семейные прогулки, экскурсии (туризм),** сопровождаемые специалистами детского сада  Привлечение семей к участию в празднике славянских народов (игры, песни, танцы, угощения) | | |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** |
| **Моя малая Родина.** | | | | | |
| **Темы: *«Как мы следы осени искали», «Дары осени: откуда хлеб пришел», «Зимние хлопоты», «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли», «Весна пришла», «Скоро лето!», «День именинника» проводятся во время сезонных изменений с учётом регионального компонента (по усмотрению воспитателя).***  **Содержание работы и продуктивная деятельность**: Наблюдения за природой напрогулке в детском саду и сродителями. Приспособлениеживотных и растений к жизниосенью.Создание экологического дневника***.*** Изготовление и  презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в  природе) Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. «Зима пришла». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы). «Весна идет, весне дорогу». Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. «Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада. Заполнение экологического дневника (окончание весны).«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), поздравления, которыми можно порадовать именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей). | | | | | |
| **Неделя** | | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** |
| **Сентябрь**  **Я и мой детский сад.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Игра-путешествие «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?»**  ***Цель:*** Развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к взрослым, себе и сверстникам.  **2.«Впечатления о лете».**  ***Цель:*** Развивать у детей связную монологическую речь, умение общаться друг с другом. Воспитывать вежливость и взаимное уважение к сверстникам, умение выслушать собеседника. | | | Развитие представлений о мире и о себе, умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).  «Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему. Отражение летних событий в сюжетно-  ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др. | Совместное с родителями изготовление «Визитной карточки группы».  Составление совместно  с родителями фотоальбома  «Наше лето». |
| **2 неделя** | **1.Беседа «Мой детский сад»**  ***Цель:*** Расширять представления о детском саде как доме для ребёнка. Познакомить с особенностями профессий работников детского сада. Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду. Формировать умение оценивать собственное поведение и поведение сверстников. Воспитывать уважение к старшим и младшим, сверстникам, взрослым.  **2. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду».**  ***Цель:*** Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Как мы живём в детском саду: адрес и достопримечательности детского сада, помещения, работники детского сада, оборудование группы, кабинетов и музыкального и физкультурного залов, территория детского сада. Решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих взаимопонимания и умения разрешать конфликты ( если заболел друг, бабушка, воспитатель; плачет девочка. Как её успокоить? Нужно ли дружить с неряхой, с девочкой, которая рвёт книги?) «Провокации» на решение бытовых проблем: незнакомец в группе, плохо воспитателю и другие. Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана этажей детского сада». | Аппликация «Наш детский сад».  Игра-инсценировка «Учимся вежливости».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Подготовка к открытию детского сада», «У меня зазвонил телефон».  Изготовление подарков работникам детского сада ко дню дошкольного работника |
| **3 неделя** | **1.Целевая прогулка «Детский сад»**  ***Цель:*** Создать для формирования представлений о здании и его элементарном устройстве. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать воспитанию чувства уважения к детскому саду, тем кто его строил.  **2. Рисунок-рассказ «Мой детский сад»**  ***Цель:* В**ызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Целевая прогулка на стройку. Знакомство с профессией строителя. Наблюдения за строительством зданий (материал, необходимый в строительстве (для стен, дверей, окон и т.д.); сравнение природного камня и кирпича, рассматривание кусочков шифера и кровельного железа; рассматривание и сравнение кусочков дерева, металла, пластика, стекла).  Работа на огороде детского сада. Сбор урожая. Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада». | Рисование «Мой детский сад».  Дизайн «Украсим детский сад». |
| **4 неделя** | **1.День дошкольного работника»**  **Цель:** Дать детям представление о празднике «День дошкольного работника». Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к их труду, желание поздравить.  **2.Мини-проект «Старикам везде у**  **нас почет».**  ***Цель:*** Знакомство детей с элементарными  формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Беседа о труде взрослых. Разучивание стихов-поздравлений. Музыкальное развитие. Разучивание песен и танцев. Театрализация «Детский сад». Чтение произведений детской литературы о пожилых людях | Аппликация «Подарок воспитателю»  Социальная акция  «Подарки для пожилых  людей».  Рисование «Мой воспитатель». |
| **Октябрь**  **Страна, её столица, символика. Культура и традиции.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Беседа «Моя Родина».**  ***Цель:*** Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине.  **2.Игра-путешествие «Широка страна моя родная»**  ***Цель:*** Закреплять и расширять знания о родном посёлке, районе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности. Познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство ответственности за свой посёлок. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России». Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, края». Виртуальный музей «Моя родная страна». Чтение произведения Г.Р. Граубина, Н. Ярославцева. В. Маяковского «Кем быть?», л. Извекова «Что всего дороже?», «Моря Родина» | Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», «Пейзаж родной земли».  Художественное конструирование «Золотая осень в лесу» |
| **2 неделя** | **Беседа «Государственные символы России»**  ***Цель:*** Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто означают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине. | | | Музыкальное развитие «Гимн России».  Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Что рассказывают о России флаги герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. | Художественное конструирование «Флаг России».  Создание «Визитной карточки  группы» — придумывание и презентация символики группы. |
| **3 неделя** | **Игра-беседа «Мы разные, мы вместе».**  ***Цель:*** Воспитание интереса к жизни людейразных национальностей,проживающих на территорииРоссии, их образу жизни, традициям.Установление связей междуприродными условиями иособенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Знакомство с играми народов. Разучивание русских народных хороводов, обрядов. Занятия по темам «Откуда хлеб пришёл?». Рассматривание колосков пшеницы, ржи, гречихи и т. д.. Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». | Рисование «Кукла в русском костюме», «Кукла в бурятском костюме» |
| **4 неделя** | **1.Игра-путешествие «Москва – главный город России».**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России. Воспитывать патриотические чувства.  **2.Игра-развлечение «Осенины»**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками- с традицией празднования Осенин. Уточнить знания детей об осени, овощах и фруктах, домашних животных. Формировать монологическую связную речь детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, края». Виртуальный музей «Москва – столица России»». Сезонные изменения в природе «Что бывает осенью». «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей «Веселый зоопарк». Художественное конструирование. Чтение стихотворений, потешек об осени. Музыкальное развитие. Разучивание хороводов, песен и танцев | Художественное конструирование «Московский Кремль».  Рисование «Овощи на тарелке».  «Осеннее дерево».  Аппликация «Листопад» |
| **Ноябрь**  **Я и моя семья. Я и мои друзья.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Беседа «Семья и родной дом».**  ***Цель:*** Формировать представление о мире семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.  **2. Беседа «Бабушка и дедушка в семье»**  ***Цель:*** Расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.  **3. День рождения детского сада**  ***Цель*:** Дать детям представление о том, когда и как был построен их детский сад. Какого числа он открылся. Подготовить детей к выступлению на концерте, посвященного дню рождения детского сада. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Развитие логического мышления «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик. | Художественное конструирование «Праздник мамы». |
| **2 неделя** | **1.Игра-беседа «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...»**  ***Цель:*** Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду. Формировать умение оценивать собственное поведение и поведение сверстников. Воспитывать доброжелательность, уважение к сверстникам и взрослым, любовь и желание заботиться о братьях наших меньших.  **2. Игра-беседа «Наши отношения».**  ***Цель:*** Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. | | | Развитие представлений о мире и о себе.  Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. Проведение литературной викторины. Заполнение странички индивидуального  портфолио «Мой друг». Рассказы о домашних любимцах (животных, птицах).  Развитие логического мышления «Девочки, мальчики» (ориентировка в сериационных отношениях). Чтение С.Я. Маршака «Мальчики и девочки». | Изготовление подарка для друга.  Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек». (рисунки детей). |
| **3 неделя** | **1.Беседа «Что я знаю о себе».**  ***Цель:*** Формирование осознанного положительного отношения к себе, своему «Я» как уникальности, неповторимости, которая может проявиться на физиологическом, биологическом, социальном уровнях. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли, бережное отношение к своему здоровью. Приобщать ребёнка к социальному миру.  **2.Беседа «Моя родня».**  ***Цель:*** Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | | | Развитие представлений о мире и о себе. Проведение циклов познавательных занятий «Моё здоровье», «Руки – помощники человека», «Для чего людям ноги нужны?», «Прислушайся внимательно», «Развитие слуха у животных и человека». Конкурсы: «Ай да мальчики!», «А ну-ка девочки!». Устное сочинение «За что я люблю себя?». Рассматривание фотографий, альбомов, одежды разных периодов, возрастов. Игра-путешествие в страну Вежливых слов. Упражнение «Где право, где лево». Ориентировка в пространстве, в собственном теле. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», произведений В.Берестова «Где право, где лево», К.Цуковского «Мойдодыр», «Путаница», «Айболит», В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». | Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы).  Рисование «Моя любимая мамочка» |
| **4 неделя** | **Праздник «День матери». Однодневный проект «Поздравление для мамы».**  ***Цель:*** Воспитание желания проявлять  заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. | | | Музыкальное развитие. Разучивание песен, танцев. Развитие речи. Разучивание поздравлений для мам. Сюжетно-ролевая игра «Как я могу помочь своей любимой мамочке?» | Оформление выставки  рисунков ко Дню матери.  Изготовление подарков для мам. |
| **Декабрь**  **Моя малая Родина. Культура и традиции.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Главные достоприме-чательности малой Родины»**  ***Цель:*** Знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, географическим положением, народными промыслами, национальностями.Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему родному краю. | | | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, края». Виртуальный музей «Мой край родной. Памятники Забайкалья». Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников Забайкальского края. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города Чита и посёлка Забайкальск (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.). Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города Чита или посёлка Забайкальск (совместно с родителями). Чтение произведений забайкальских писателей и поэтов. Рассматривание иллюстраций и книг. | Коллективное панно  «Коллаж с символами  Города». |
| **2 неделя** | **Беседа «Природа родного края».**  ***Цель:*** Расширять знания детей о жизни живых существ в условиях различных экологических систем (луг, лес, водоём). Формировать экологическое сознание, умение устанавливать взаимозависимость человека и природы. Формировать навыки самонаблюдения. Воспитывать ценное сознательное отношение к природе. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Дидактические игры о животных, растениях, явлениях природы. Логические задачи о природе, проблемные ситуации. Игры-забавы с водой, солнечным зайчиком, ветром. Виртуальная экскурсия « В зимнюю Страну». Знакомство с творчеством В.Бианки. Рассматривание репродукций картин о природе. | Рисование по поговоркам и приметам. |
| **3 неделя** | **Целевая прогулка «Начало зимы» «Жалобная книга природы».**  **Цель:** Расширять знания детей о растениях, птицах и животных, с их жизнью в осенне-зимнее время. Формировать экологическое сознание, умение устанавливать взаимозависимость человека и природы. Формировать навыки самонаблюдения. Воспитывать ценное сознательное отношение к природе. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.  Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы) | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). |
| **4 неделя** | **Игра-путешествие «К нам приходит Новый год».**  **Цель:** Продолжать формировать у детей представление о Новогоднем празднике традициях и обычаях, о праздновании. Воспитывать интерес к национальным традициям. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Музыкальное развитие. Разучивание новогодних хороводов, песен, полек, танцев. Чтение художественных произведений и разучивание стихотворений.  Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности | Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. |
| **Январь**  **Мой город (посёлок). Культура и традиции.** | | | | | |
| **2 неделя** | **1.Праздник «Рождество Христово»**  ***Цель:*** Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.  **2.Игра-путешествие «Волшебные сказки Рождества».**  ***Цель:*** Знакомить детей с художественными произведениями искусства, отображающих зимнее время года. Воспитывать любовь к родному краю и посёлку. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие воображения: Дополнение незаконченных историй. Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения». Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)  Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки) | Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений.  Рисование «Зимние рождественские забавы» |
| **3 неделя** | **1.Виртуальная экскурсия «Путешествие по посёлку и его окраинам»**  ***Цель:*** Познакомить детей с посёлком, в котором они родились и живут. Приблизить детей к пониманию, что наше будущее – это будущее нашего посёлка, нашей Родины. Расширять представление детей о своем посёлке, о его достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории возникновения посёлка, желание и потребность сделать его красивым.  **2.Развлечение «Святки»**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с праздничными традициями русского народа. Учить взаимодействовать в разновозрастном коллективе. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа. | | | Развитие экологических представлений «Ознакомление с посёлком». Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»: в юго-восточном регионе нашей страны и Забайкальского края, на границе с Китаем Образ жизни посёлка прошлого и настоящего. Туризм. Понятие «краеведение». Встреча с интересными людьми. Чтение стихотворений о родном посёлке. Сюжетно-ролевые игры «Покупатели и продавцы», «Пограничники», «Я посылаю привет».  Ознакомление с русским народным фольклором: чтение и разучивание колядок, небылиц. Отгадывание загадок. Подвижные игры «Выпал беленький снежок», «Оркестр». Музыкальное развитие: разучивание русских народных плясок. | Изготовление макета улицы города.  Конкурс рисунков «Я иду, шагаю по своему посёлку» |
| **4 неделя** | **Виртуальная экскурсия «Стоит Забайкальск на границе с Китаем».**  ***Цель:*** Формировать у детей представления о профессиях военной структуры (пограничники, таможенники). Воспитывать желание быть здоровым, сильным и смелым. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю и России. | | | Физическое развитие. Проведение эстафет.  Экскурсии на МАПП и ОКПП. Сюжетно-ролевые игры «Таможня» и «Пограничники». Рассматривание фотографий, дидактического пособия. | Оформление альбома совместно с родителями «Забайкальская граница» |
| **Февраль**  **Будем Родине служить!** | | | | | |
| **1 неделя** | **Игра-путешествие «Защитники Отечества»**  ***Цель:*** Знакомить детей с былинными и современными защитниками Отечества, их качествами, внешним обликом (одежда, обувь и др.). Развивать чувство гордости за нашу родную Родину, за её народ. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». |
| **2 неделя** | **1.Беседа «Мой папа».**  ***Цель:*** Развивать интерес к миру взрослых людей. Вызывать желание подражать в достойном поведении. Рассказать о взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье. Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.   1. **Беседа «Профессии родителей»**   ***Цель:*** Развивать интерес к миру взрослых людей. Формировать представление о труде их родителей. Знакомить детей с разнообразными профессиями – профессиями их родителей. Вызывать желание подражать в достойном поведении. Воспитывать любовь и уважения к труду всех профессий. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Беседа «Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» и «Таможня». | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.  Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание |
| **3 неделя** | **КВН «Будем в армии служить».**  ***Цель:*** Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывание партнёра. | | | Физическое развитие. Проведение эстафеты между мальчиками старших групп. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» и «Таможня». | Рисование «Мой папа - солдат!» |
| **4 неделя** | **Беседа «Что такое героизм?»**  ***Цель:*** Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Изобразительное искусство «Герда идёт к дворцу Снежной королевы». | Рисование «Всадник на лошади» |
| **Март**  **Культура и традиции. Мой город (посёлок).** | | | | | |
| **1 неделя** | **Развлечение «Масленичная неделя»**  ***Цель:*** Приобщать детей к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными традициями русского народа. Создавать благоприятные условия для самореализации детей в процессе подготовки к празднику. Воспитывать гражданскую позицию, гуманизм через приобщение к истокам русской народной культуры.  **2.Праздник «День 8 Марта – женский день»**  ***Цель:*** Знакомить детей с традициями празднования женского дня – 8 Марта. Уточнять знания детей о профессиях их мам и бабушек. Учить оказывать помощь своим близким в домашних делах. Воспитывать любовь, уважение и проявление заботы к родным и близким. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Беседа с детьми о Масленице, об истоках этого праздника, о народных обычаях празднования (изготовление чучела Масленицы, постройка крепости), разучивание текстов хороводных и обрядовых песен, выпечка блинов. Беседа о женском дне 8 Марта, о девочках, о мамах и бабушках. Рассматривание иллюстраций, открыток.  Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудться», К. Чуковского «Федорино горе», Н. Носова «Заплатка», «Фантазёры», Ш.Перро «Золушка», «Красная шапочка» и др. | Изготовление праздничных гирлянд.  Изготовление поздравительных открыток ко дню 8 Марта (для бабушек) |
| **2 неделя** | **1.Беседа «Русские матрёшки»**  ***Цель:*** Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Китай, Россия и др). Формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке. Дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества. | | | Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Украшение кукольного платья русским узором». Рассматривание иллюстраций, картин, открыток с изображением кукол. | Аппликация «Украсим матрёшку» |
| **3 неделя** | **Игра-развлечение «История одной куклы».**  ***Цель:*** Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребёнка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц. | | | Художественное конструирование «Украшение национальным узором сумочки», «Украшение национальным узором платья для куклы». | Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах» |
| **4 неделя** | **Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек.**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие «Русская народная игрушка». Знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Воспитывать эстетическое отношение к народным игрушкам. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Рассматривание иллюстраций или атрибутов посуды и игрушек с дымковской росписью. Виртуальная экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» | Лепка «Дымковские барышни».  Организация выставки народных глиняных игрушек. |
| **Апрель**  **Культура и традиции. Правила, по которым мы живём.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Игра-развлечение «Вороний день»**  ***Цель:*** Дать детям представление о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка). Познакомить с обычаем празднования национальных праздников. Воспитывать уважение к народам разной национальности.  **2.Игра-беседа «Правила, по которым мы живём».**  **Цель:** Формировать умения и навыки поведения в обществе. Воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам. Развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. | | | Развитие экологических представлений. Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки. Виртуальная экскурсия «Национальная одежда народов России».  Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Зимовьё», «Крылатый, мохнатый да масляный». | Изготовление игрушек-оберегов. Рисование «Национальный костюм.  Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей. |
| **2 неделя** | **1.«Тайна третьей планеты».**  **«Первые полеты человека в космос».**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с именами людей, которые первыми полетели в космос, с их моральными и физическими качествами. Развивать у детей чувство гордости за своё Отечество.  **2.Экскурсия в библиотеку.**  ***Цель:*** Познакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением. Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей посёлка. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах. Стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте. Продолжать оздоровление детей в процессе пешеходных экскурсий. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Экскурсия в мини-музей «Космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы  Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос».  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Художественное конструирование «Моя любимая книга». | Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».  Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке. |
| **3 неделя** | **1.Игра-путешествие «Казачье подворье»**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с казаками Забайкалья с их обычаями и традициями. Воспитывать уважение к их службе, традициям и быту.  **2.Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»**  ***Цель:*** Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми. Подвести к пониманию необходимости соблюдения правил. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Экскурсия в мини-музей. Рассматривание экспонатов, иллюстраций. Чтение произведений про казаков.  Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие воображения: дополнение незаконченных историй. Развитие умения отгадывать загадки. | Совместное с родителями изготовление атрибутов «Казаки».  Изготовление эмблемы для самого вежливого ребёнка. |
| **4 неделя** | **1.Развлечение «Светлая Пасха»**  ***Цель:*** Создавать условия для погружения в культуру русского народа.  Приобщать к общечеловеческой культуре через знакомство с библейским сюжетом. Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой.  **2.Экскурсия в магазин.**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением. Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей посёлка. Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. Стимулировать у детей интерес и любовь к своему родному посёлку. Оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Разучивание песенок-закличек. Беседа с детьми о Пасхе. Обыгрывание сюрпризных моментов с использованием пасхальных сюжетов, создание пасхальных композиций, писанок.  Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана открытой местности. | Художественное конструирование «Пасхальное яичко»  Изготовление муляжей для игры в магазин. Рисование «С мамой (с папой) в магазин за покупкой». |
| **Май**  **Будем Родине служить. Правила, по которым мы живём.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Беседа «9 Мая – День Победы»**  ***Цель:*** Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.  **2.Литературная композиция «День Победы»**  ***Цель:*** Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы. Развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение рассказов и стихотворений о войне. Просмотр слайдов « День Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. Изобразительное искусство «Праздничный салют». Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) | Конкурс чтецов.  Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.  Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) |
| **2 неделя** | **Игра-беседа «Имею право»**  ***Цель:*** Знакомить воспитанников с правами детей в России. Развивать способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнять представления о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). | Рисование знаков  «Я имею право» |
| **3 неделя** | **Праздник «День флага детского сада»**  ***Цель:*** Открытие летнего оздоровительного путешествия в детском саду. | | | Развитие представлений о мире и о себе Составление вместе с детьми и родителями плана отдыха в летний период. | Рисование «Флаг детского сада» |
| **4 неделя** | **Игра-беседа «Мир технических чудес».**  ***Цель:*** Знакомить детей с разными видами связи. Учить детей разным способам общения. Воспитывать культуру общения. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. «Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Закрепление правил общения по телефону. Экскурсия на почту. | Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. |
| **Июнь – Август.**  **Лето в детском саду и семье.** | | | | | |
|  | **Беседа «Здравствуй, лето!»**  ***Цель:*** Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Лето без опасностей». Беседы. Рассматривание иллюстраций. Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе» | Рисование «Здравствуй, лето!» |
| **1**  **неделя** | **Размещение в уголке проектирования различных материалов, являющихся результатами совместной проектной деятельности, возникшей по инициативе взрослых и детей.** | | | Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, художественная, трудовая деятельность. Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Забайкальского края», «Жмурки». Чтение произведений о природе, о животных и птицах в летнее время года. Рассматривание репродукций картин местных художников, фотографий посвященных лету. Проведение детских фольклорных праздников «Троица», «Праздника Ивана Купала», «Успение».  Летние путешествия по родному краю и за его пределами. Семейные прогулки в парке, степи, поездки на дачу, за пределы Забайкальска, на Арей, Арахлей, Онон, Аргунь и др. озёра и реки. Наблюдение и участие в совместном труде в саду и огороде. Наблюдение за ростом плодов на фруктовых деревьях, овощей на грядках. Наблюдения за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная двигательная, игровая художественная, трудовая деятельность.  Совместное с родителями изготовление кукол из природного материала. Игры с детьми в семье: «Строим крепость из песка», «Играем в театр»; народные игры: «Камушки», «Згарушки», «В три коня» и др. Ведение дневников летнего отдыха «На даче», «На реке». Посещение кинотеатра (детских сеансов). Семейное чтение: Размещение в уголке (на полочке) «семейных традиций и увлечений» интересных летних находок (камушков, ракушек) и поделок; гербариев растений. Организация выставки рисунков и фотографий | |
| **2 неделя** | **Акция** «Сделаем детский сад красивым!» | | |
| **3 неделя** | **Творческая деятельность:** «Дети, родители и педагоги: рисуем вместе», «Театр во дворе». | | |
| **4 неделя** | **Семейные прогулки, экскурсии (туризм),** сопровождаемые специалистами детского сада  Привлечение семей к участию в празднике славянских народов (игры, песни, танцы, угощения) | | |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** |
| **Моя малая Родина.** | | | | | |
| **Темы: *«Впечатления о лете», «Дары лета», «Осень. Осенние настроения», «Дары осени: осенние угощения», «Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора», «Начало зимы» «Как укрепить организм зимой», «Зимний город», «Зимние хлопоты», «Весна пришла», «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли, «День именинника» проводятся во время сезонных изменений с учётом регионального компонента (по усмотрению воспитателя).***  **Содержание работы и продуктивная деятельность**: «Лето — это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.  «Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Чтение Г.Р.Граубина «Что такое листопад?». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки.  Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья «Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно). «Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско- родительских макетов «Зима в городе». Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов. «Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы).  «Весна пришла» Изменения в природе в начале весны. Заполнение экологического дневника (начало весны). «Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. «Конец весны» Изменения в природе в конце весны. Заполнение экологического дневника (окончание весны).  Летние праздники***.*** | | | | | |
| **Неделя** | | **Тема и цель мероприятий** | | **Разделы и содержание работы, сопутствующие темы базовой программы** | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** |
| **Сентябрь**  **Я и мой детский сад. Я и мои друзья.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Я и мои друзья».**  ***Цель:*** Формировать у детей представления о группе, о себе и сверстниках. Учить выполнять правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Формировать дружеские отношения. Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям. Воспитывать ответственность и добросовестность, уважение к сверстникам и взрослым. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду, что они должны показывать пример детям, которые младше их. Разработать и создать визитную карточку группы. Варианты 1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома | Создание «Визитной карточки группы» |
| **2 неделя** | **Мини-проект «Обустроим нашу группу»**  ***Цель:*** Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Чтобы было интересно...» Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества | Коллаж-презентация «Наша любимая группа» |
| **3 неделя** | **1.Беседа «Что такое детский сад»**  ***Цель:*** Формировать знания детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **2.Экскурсия «По экологической тропинке».**  ***Цель:*** Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана детского сада», сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад». Художественное конструирование «Пейзажная композиция «Золотая осень». Развитие экологических представлений «Тайга и зона лесов». Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана местности». Развитие логического мышления «Деревья» | Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы.  Рисование «Природа нашего края» |
| **4 неделя** | **1.Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья».**  ***Цель:*** Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умения выражать свои чувства. Способствовать развитию воображения.  **2.День дошкольного работника»**  ***Цель:*** Дать детям представление о празднике «День дошкольного работника». Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение к их труду, желание поздравить.   1. **Беседа «Пожилые люди»**   ***Цель:*** Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков.Знакомить детей с элементарнымиформами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. | | | Художественное конструирование «День дошкольного работника». Изготовление открыток для украшения детского сада к празднику. Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Беседа о труде взрослых. Разучивание стихов-поздравлений. Музыкальное развитие. Разучивание песен и танцев. Театрализация «Детский сад». Сюжетно-ролевые игры. Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. Развитие логического мышления «Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик». | Аппликация «Подарок воспитателю»  Рисование «Мой воспитатель».  Социальная акция  «Подарки для пожилых  людей».  Проведение акции «Добрая неделя» (оказание помощи пожилым людям) |
| **Октябрь**  **Моя страна, её столица и символика.** | | | | | | **Октябрь**  **Страна, её столица, символика. Культура и традиции.** |
| **1 неделя** | **1.«День пожилого человека».**  ***Цель:*** Формировать у детей представления о людях старшего возраста, об их заслугах перед Отечеством. Воспитывать уважение к пожилым людям.  **2.Беседа «Наша Родина – Россия»**  ***Цель:*** Формировать представления у детей о России. Воспитывать любовь к родному посёлку, краю, Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи». Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Ознакомление с пространственными отношениями. Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение Б Житкова «Что я видел? (главы о Москве), Аким «Земля». | Конкурс «Мои добрые дела (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам и дедушкам). Изготовление и  презентация совместного  детско-родительского  альбома «Старшее  поколение нашей семьи».  ко Дню пожилого  человека.  Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина моя» |
| **2 неделя** | **1.Беседа-путешествие «Страна, в которой я живу, и другие страны»**  ***Цель:*** Формировать представления и знания детей о нашей стране и других странах, об их образе жизни, культуре и традициях.Воспитывать уважение к традициям разных народов.  **2.Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны».**  ***Цель:*** Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей толерантность к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Дружат люди всей земли». Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Проектная деятельность «Если бы я был президентом волшебной Страны детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны, своему президенту. Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты.  Развитие экологических представлений «Человеческие расы». | Изготовление альбома «Мир вокруг нас». Оформление карты мира с изображением героев  художественных  произведений —  представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран.  Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». |
| **3 неделя** | **Игра – путешествие «Берёза – символ России»**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.  **2.Игра-развлечение «Осенины»**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками- с традицией празднования Осенин. Уточнить знания детей об осени, овощах и фруктах, домашних животных. Формировать монологическую связную речь детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. | | | Ознакомление с пространственными отношениямим «Прочтение географической карты нашей страны, Москвы». Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство с рассказом И. Скребицкого «Зима», стихотворением С.Есенина «Берёза», сборником стихотворений о природе Г.Р.Граубина. Рассматривание репродукций и картин забайкальских художников. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений, поговорок и пословиц об осени. Музыкальное развитие. Разучивание хороводов, песен и танцев. | Рисование «Моя Родина». Создание детско-родительского альбома «Горжусь своей страной». |
| **4 неделя** | **Интеллектуальная игра «Мы – патриоты».**  ***Цель:*** Расширять представления детей о символах государства, округа, достопримечательностях. Закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России. Развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас. Формировать чувство уверенности в себе. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма. | | | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение географической карты нашего края». Изобразительное искусство «Символы нашего государства, края, города». | Оформление выставки творческих работ «Я в России живу». |
| **Ноябрь**  **Я и моя семья. Я и мои друзья** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Беседа «7 –Я».**  ***Цель:*** Формировать представление о мире семьи. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.  **2. День рождения детского сада**  ***Цель*:** Дать детям представление о том, когда и как был построен их детский сад. Какого числа он открылся. Подготовить детей к выступлению на концерте, посвященного дню рождения детского сада. | | | Художественное конструирование «Сказка «Гуси – лебеди». Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Экскурсия по детскому саду. Музыкальное развитие. Разучивание поздравлений, танцев и песен. | Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы). Рисование «Герб моей семьи».  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| **2 неделя** | **1.Беседа «Дети и родители»**  ***Цель:*** Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому.  **2.Мини-проект «Я и мои друзья»**  ***Цель:*** Учить понимать настроение друзей и своё, реагировать на настроение другого человека. Развивать эмоции. Учить контролировать своё эмоциональное состояние. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек». Развитие эмоционального чувства «Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на  настроение другого человека. | Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями.  Изготовление и  презентация в День  улыбки книги «Азбука  настроений».  Заполнение странички  индивидуальных  портфолио «Мое  разноцветное настроение» |
| **3 неделя** | **Беседа-досуг «Моя мама – лучше всех»**  ***Цель:*** Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Составление рассказов по модели. Художественное конструирование «Праздник мамы» | Изготовление творческих работ ко Дню матери. |
| **4 неделя** | **1.Игра – беседа «Кто я, какой я?»**  ***Цель:*** Развивать у детей интерес к событиям своего детства и своему будущему – жизни школьника. Учить детей связно излагать свои мысли. Формировать правильную, грамматически оформленную речь. Учить анализировать свои поступки, умения и навыки. Воспитывать желание продолжать учиться в школе (психологическая и мотивационная готовность к школе).  **2.«День матери»**  ***Цель:*** Воспитание желания проявлять  заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу?», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы. Музыкальное развитие. Мини-проект к празднику «День  матери». Подготовка сценария музыкально-  литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений. | Продолжение создания  индивидуальных  портфолио «Я — будущий  первоклассник»  («портфель мечты»,  школьные атрибуты).  Презентация материалов  Портфолио.  Музыкально-литературная  гостиная для мам. |
| **Декабрь**  **Моя малая Родина. Культура и традиции.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Главные достоприме-чательности малой Родины»**  ***Цель:*** Знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, географическим положением, народными промыслами, национальностями.Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему родному краю. | | | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, края». Виртуальный музей «Мой край родной. Памятники Забайкалья». Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников Забайкальского края. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города Чита и посёлка Забайкальск (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.). Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города Чита или посёлка Забайкальск (совместно с родителями). Чтение произведений забайкальских писателей и поэтов. Рассматривание иллюстраций и книг. | Выставка рисунков «Мой Забайкальский край родной» |
| **2 неделя** | **Беседа «Природа родного края».**  ***Цель:*** Расширять знания детей о жизни живых существ в условиях различных экологических систем (луг, лес, водоём, степь). Формировать экологическое сознание, умение устанавливать взаимозависимость человека и природы. Формировать навыки самонаблюдения. Воспитывать ценное сознательное отношение к природе. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Дидактические игры о животных, растениях, явлениях природы. Логические задачи о природе, проблемные ситуации. Игры-забавы с водой, солнечным зайчиком, ветром. Виртуальная экскурсия « В зимнюю Страну». Знакомство с творчеством В. Ярославцева, Е. Чарушина. Рассматривание репродукций картин о природе. Чтение произведения П. Воронько «Лучше нет родного края». | Изготовление Лэпбука «Природа родного края» |
| **3 неделя** | **Целевая прогулка «Начало зимы» «Жалобная книга природы».**  **Цель:** Расширять знания детей о растениях, птицах и животных, с их жизнью в осенне-зимнее время. Формировать экологическое сознание, умение устанавливать взаимозависимость человека и природы. Формировать навыки самонаблюдения. Воспитывать ценное сознательное отношение к природе. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Выставка творческих работ «Накормите, пожалуйста, птиц!» |
| **4 неделя** | **Игра-развлечение «К нам приходит**  **Новый год»**  ***Цель:*** Развивать интерес детей к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Новый год в разных странах». «Посиделки Дедов Морозов» —  разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран. «Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов,  изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». | Конкурс украшений.  Заполнение визитной  карточки группы  (фотографии детских  поделок, новогодний  дизайн группы,  фотографии деятельности  детей).  Выставка новогодних  игрушек, презентация  детских сказок и  рассказов. |
| **Январь**  **Мой город (посёлок). Культура и традиции.** | | | | | |
| **2 неделя** | **Тематическая неделя «Рождественское чудо»**  ***Цель:*** Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного  карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. | «Карнавал» (детские  представления  персонажей, костюмов,  ряженье, святочные игры  и традиции) |
| **3-4 недели** | **1.Детско-родительский проект «Моя малая родина», «Знаменитые люди малой родины».**  **Цель:** Формировать у дошкольников патриотические чувства, познавательный интерес к своей малой родине, истории своих предков. Воспитывать привязанность и любовь к своей семье, дому, детскому саду, посёлку, городу.  **2.Виртуальная экскурсия «Стоит Забайкальск на границе с Китаем».**  ***Цель:*** Формировать у детей представления о профессиях военной структуры (пограничники, таможенники). Воспитывать желание быть здоровым, сильным и смелым. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю и России. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так  названы...». Игра-экскурсия «Почему  так названы...». Физическое развитие. Проведение эстафет.  Экскурсии на МАПП и ОКПП. Сюжетно-ролевые игры «Таможня» и «Пограничники». Рассматривание фотографий, дидактического пособия. | Презентация  фотовыставки с  рассказами детей о  памятниках знаменитым  людям малой родины  (совместно с родителями). |
| **Февраль**  **Будем Родине служить!** | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Русские богатыри»**  ***Цель:*** Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Рассматривание картин и иллюстраций. Просмотр мультфильмов. Чтение былин. Изобразительное искусство «Русские богатыри» по картине Васнецова. | Рисование по теме «Старинный город» |
| **2 неделя** | **Беседа «Транспорт. Служебный транспорт. Пассажирский транспорт. Военная техника»**  ***Цель:*** Закрепление представлений о транспорте и его назначении. Расширение кругозора и словарного запаса слов. Воспитание ответственности, патриотических чувств. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Рассматривание картин и иллюстраций, изображающих транспорт. Подвижная игра «Самолёты», дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «По морям, по волнам», «На страже Родины». | Рисование «Военная техника на параде» |
| **3 неделя** | **1.Беседа-путешествие «Российская армия»**  ***Цель:*** Закреплять представления и знания детей о российской армии, её функцией защиты Отечества от врагов. Воспитывать патриотические и нравственные качества детей.  **2.Военно-спортивная игра «Будущие защитники»**  ***Цель:*** Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Развивать интеллектуальные способности детей. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Российская армия». Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.  Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники» Физическое развитие. Игры-эстафеты. | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.  Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». |
| **4 неделя** | **«Все профессии нужны, все профессии важны»**  ***Цель:*** Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. «Все профессии нужны, все профессии важны». Дидактические игры «Профессии». Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Таможенники», «Мы едем за границу». Чтение произведений С. Маршака «Почта», В. Маяковского «Кем быть?», В.Озолин «О дворнике, который решил стать…дворником» и др. на выбор воспитателя. | Игровой проект «Ярмарка профессий» —  презентация профессий. |
| **Март**  **Культура и традиции. Мой город (посёлок).** | | | | | |
| **1 неделя** | **Развлечение «Масленичная неделя»**  ***Цель:*** Приобщать детей к миру общечеловеческой культуры через знакомство с праздничными традициями русского народа. Создавать благоприятные условия для самореализации детей в процессе подготовки к празднику. Воспитывать гражданскую позицию, гуманизм через приобщение к истокам русской народной культуры.  **2**. **«Красота в искусстве и жизни»**  ***Цель:*** Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулировать пожелания маме после рисования портретов. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Беседа с детьми о Масленице, об истоках этого праздника, о народных обычаях празднования (изготовление чучела Масленицы, постройка крепости), разучивание текстов хороводных и обрядовых песен, выпечка блинов. Рассматривание иллюстраций, открыток. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение художественных произведений по теме «Моя прекрасная леди». Рисование портретов мам. | Изготовление праздничных гирлянд.  Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей |
| **2 неделя** | **Праздник «День 8 Марта – женский день»**  ***Цель:*** Знакомить детей с традициями празднования женского дня – 8 Марта. Уточнять знания детей о профессиях их мам и бабушек. Учить оказывать помощь своим близким в домашних делах. Воспитывать любовь, уважение и проявление заботы к родным и близким. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение художественных произведений по теме «Моя прекрасная леди». Рисование портретов мам. Беседа о женском дне 8 Марта, о девочках, о мамах и бабушках. | Изготовление поздравительных открыток ко дню 8 Марта (для бабушек) |
| **3 неделя** | **Беседа «Я выбираю сам (а)».**  ***Цель:*** Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Царевна-лягушка» | Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома» |
| **4 неделя** | **Экскурсия в аптеку.**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением. Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей посёлка. Воспитывать любовь к своему родному посёлку. | | | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана посёлка». Сюжетно-ролевые игры «Аптека» и «Больница». | Конкурс уголков «Аптека» между подготовительных групп. |
| **Апрель**  **Культура и традиции. Правила, по которым мы живём.** | | | | | |
| **1 неделя** | **Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка».**  ***Цель:*** Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «»Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Оформление книги «Декларация прав человека». |
| **2 неделя** | **Игра-путешествие «Тайна третьей планеты».**  ***Цель:*** Продолжать развивать представления детей о космическом пространстве. Воспитывать чувство гордости за нашу Великую Родину, за наших героев. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе. «Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве. | Изготовление и презентация макета «Звездное небо» |
| **3 неделя** | **Фольклорный праздник «Светлая Пасха»**  ***Цель:*** Создавать условия для погружения в культуру русского народа. Приобщать к общечеловеческой культуре через знакомство с библейским сюжетом. Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. | | | Музыкальное развитие. Разучивание песенок-закличек, хороводов. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Беседа с детьми о Пасхе, обыгрывание сюрпризных моментов с использованием пасхальных сюжетов. Художественно-эстетическое развитие. Создание пасхальных композиций, писанок. | Выставка рисунков и поделок «Светлая Пасха» |
| **4 неделя** | **Игра-развлечение «О правах – играя».**  ***Цель:*** Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | | | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Цветик-семицветик». | Оформление книги «Права ребёнка», жетонов-символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота». |
| **Май**  **Будем Родине служить. Правила, по которым мы живём.** | | | | | |
| **1 неделя** | **1.Беседа «Праздник Победы».**  ***Цель:*** Формировать представления детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.  **2.Праздник «День Победы»**  ***Цель:*** Развивать интерес детей к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Праздник Победы». Подготовка социальной акции для людей старшего поколения. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение произведений о войне «Осада города» | Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто».  Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально- литературная композиция |
|  | **1.Игра – путешествие «Скоро в школу» *Цель:*** Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развивать умение передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.  **2. Экскурсия в школу.**  ***Цель:*** Расширять и обобщать представления о школе, об учёбе. Формировать интерес к учёбе, желание учиться в школе. Вырабатывать нравственные привычки, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным. Воспитывать чувство уверенности в себе. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Секреты школьной жизни».  Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов». Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях. Чтение произведения В. Драгунского №»Где это видано, где это слыхано», Л. Пантелеева «Буква ТЫ». Пальчиковая гимнастика «В школу». | Выставка творческих работ «»Скоро в школу» |
| **3-4 недели** | **Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»**  ***Цель:*** Приобщать ребёнка к социальному миру.Продолжать формировать осознанное отношение к себе, своему «Я» как уникальности, неповторимости. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли, бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками, взаимопонимание и желание помочь друг другу. | | | Развитие представлений об окружающем мире и о себе «К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала (разучивание танцев, прощальных песен, стихотворений). Игра-путешествие ««К школе готов!». **Выпускной бал.** | Оформление музыкального зала, изготовление стенгазеты «До свидания, детский сад!» |

1. **Условия реализации программы**
   1. **Основные направления регионального компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Содержание направления*** | ***Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей*** |
| Эколого-краеведческое – «Природа родного края». | * Природные зоны и памятники природы родного края. * Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования. * Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. * Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и др.), совместная познавательная деятельность в природе. * Эколого-краеведческие проблемы поселка, края. * Природоохранная деятельность. | Фотовыставки природы родного края, конкурсы детского рисунка «Мой родной край»; экскурсии и целевые прогулки; досуги, развлечения; просмотр иллюстраций, изображений, картин, фотографий, народных промыслов. Чтение произведений поэтов и писателей Забайкальского края и др. |
| Культурно-историческое – «История и культура родного края». | * Историческое прошлое родного поселка. * Культурно-исторические объекты (библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. * Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и поселка, с посещением учреждений культуры. * Мероприятия, проводимые в поселке; происходящие события. * В области художественно-литературного творчества: поэты и писатели Забайкальского края.   Художественно-литературные произведения Забайкальских писателей и поэтов. |
| Художественно-эстетическое –«Искусство родного края» | * *В области изобразительного искусства:* произведения изобразительного искусства местных мастеров. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. |
|  |

* 1. **Организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.**

Образовательный процесс является субъективной действительностью. В каждом конкретном случае его творит воспитатель, родитель (мать, отец). От его сознания, сердца, характера, воли, опыта, знаний, устремленности, от его личности в целом зависит качество образовательного процесса: он такой, каким является сам педагог/родитель. Осознавая это, авторский коллектив программы «Воспитание маленького волжанина» большое внимание уделяет развитию, воспитанию педагогов и родителей, сформулировав требования к их компетенциям, а также создав пакет программ дополнительного образования.

Практика внедрения Программы показывает, что качество ее осуществления зависит как от личностных устремлений воспитателя, родителя (матери, отца), так и от коллективной воли педагогического и родительского сообщества.

Педагогический коллектив не мыслит воспитания детей без сотрудничества, сотворчества педагогов с семьями воспитанников. «Любовь к Родине начинается с семьи», - мудро сказал Ф. Бэкон. Благодаря осознанному, открытому, продуктивному взаимодействию педагогов и родителей удается понять базовые устремления и потребности воспитывающих взрослых и детей, и двигаться навстречу и вместе друг с другом к стратегической цели – воспитанию Благородного Гражданина.

В практико-ориентированные материалы, необходимые для реализации задач программы, входят содержание работы воспитателей и четыре категории вовлеченности родителей в педагогически процесс.

* 1. **Формы вовлечения родителей в педагогический процесс детского сада.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория вовлеченности родителей** | **Формы вовлечения** |
| **1.** | **Участие родителей в создании предметно-развивающей среды в соответствии с разделом «Региональный компонент ДОУ»** | * Создание игровых макетов: «Русская изба», «Казачье подворье», «Казаки на военной службе». * Участие в сборе экспонатов для мини-музея. * Помощь в создании этнических кукол. * Помощь в создании тематических фотоуголков, фотовыставок, фотоальбомов. * Помощь в создании тематических коллекций открыток, минералов края, гербарий. * Помощь в изготовлении тематических альбомов: «Казачество», «Достопримечательности края, посёлка»; «Фольклорные праздники на Руси», «Они сражались за Родину», «Столица нашего государства», «Народные гулянья на Масленицу в старину», «Виды изобразительного искусства», «Народные умельцы Забайкальского края», «Знаменитые люди Забайкалья» и т.д.. * Подбор иллюстраций для тематических папок; * Организация выставок семейных фотоальбомов» «Армейский альбом дедушки», «Армейский альбом папы» и др.. * Помощь в организации групповой выставки генеалогических древ семьи. |
| **2.** | **Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе.** | * Совместные экскурсии. * Совместные туристические походы и прогулки. * Совместные педагогические мероприятия. * Совместные акции: «Сирень Победы», «Утреннее фото», Встречаем птиц с кормушками», «Масленница – блинная неделя», «Пасхальное яйцо», «Национальный костюм». * Совместные спортивные развлечения. * Совместное посещение выставок. * Военно-спортивные развлечения «Доставь пакет», «Командные эстафеты». |
| **3.** | **Совоспитательный аспект участия родителей в педагогическом процессе** | * Совместное рисование на предложенную воспитателем тему. * Беседы с детьми о родословной, изготовление генеалогического древа семьи. * Помощь в осуществлении предшествующей работы с детьми при подготовке занятия или образовательного проекта: рассказы, беседы, экскурсии, чтение, разучивание стихов, пословиц и т.д. |
| **4.** | **Педагогический диалог с родителями** | * Консультации для родителей по вопросам нравственного и патриотического воспитания и формирования духовных черт личности ребёнка. * Организация обмена опытом семейного воспитания по вопросам нравственно-патриотического и духовного воспитания детей. * «Педагогическая гостиная». * «Телефон педагогического доверия». * Дискуссия «Спрашивали? Давайте подумаем вместе над правильным решением». |

* 1. **Методическая поддержка воспитывающих взрослых в реализации программы.**

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 336с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., и др.. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192с.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 – 400с.
4. Лаврентьева Н.Г., Колесникова О.В. и др.. Экологическое образование дошкольников: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и студентов дошкольных специальностей вузов и колледжей: ЗабГГПУ – Чита, 2012. – 102с.
5. Матова В.Н.. Краеведение в детском саду. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с.
   1. **Материально-техническое обеспечение программы**
6. Мультимедийная установка
7. Презентации «Экскурсия по посёлку Забайкальск», «Город Чита», «Растительный мир Забайкалья», «Легенды Забайкальского края», «Знаменитые люди Забайкалья», «Животный мир Забайкалья», «Картинная галерея», «Виртуальные музеи» и др..
8. Экспонаты мини-музеев « Моё Забайкалье», «Казачье подворье», «Космос», «Русская изба», «Скотный двор».
9. Альбомы, книги, картины, иллюстрации, открытки про Забайкалье.
10. Опытно-экспериментальная площадка.
11. Метеостанция детского сада.
12. Огород детского сада.
13. Территория детского сада.
14. Экологическая тропинка детского сада.
15. Кабинеты специалистов, кухня, медицинский кабинет, прачечная, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на территории детского сада.

**Использованные источники.**

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 336с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., и др.. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192с.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 – 400с.
4. Лаврентьева Н.Г., Колесникова О.В. и др.. Экологическое образование дошкольников: социокультурный аспект: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и студентов дошкольных специальностей вузов и колледжей: ЗабГГПУ – Чита, 2012. – 102с.
5. Матова В.Н.. Краеведение в детском саду. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с.
6. ПРИМЕРНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет. Под редакцией **Е. С. Евдокимовой**, канд. пед. наук, доцент.