

**Экспертный лист оценки уровня компетентности деятельности  
воспитателя МДОУ д/с №4 «Гармония»**

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта и его должность \_\_\_\_\_

| № п/п   | Утверждения для оценивания   | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1   | 2  | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
| <b>1. Компетентность в области личностных качеств</b> |  |          |          |          |          |          |
| <b>1.1</b>  | <b>Эмпатийность и социорефлексия</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 1   | Все воспитанники безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |          |          |          |          |          |
| 2   | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания   |          |          |          |          |          |
| 3   | Умеет поддерживать воспитанников и коллег по работе  |          |          |          |          |          |
| 4   | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника   |          |          |          |          |          |
| 5   | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников  |          |          |          |          |          |
| <b>1.2</b>  | <b>Самоорганизованность</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 6   | Умеет организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей                            |          |          |          |          |          |
| 7   | Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано   |          |          |          |          |          |
| 8   | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности                   |          |          |          |          |          |
| 9   | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации                                 |          |          |          |          |          |
| 10  | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой   |          |          |          |          |          |
| <b>1.3</b>  | <b>Общая культура</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 11  | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговор на различные темы   |          |          |          |          |          |
| 12  | Поведение и внешний вид воспитателя соответствует этическим нормам   |          |          |          |          |          |
| 13  | Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни  |          |          |          |          |          |
| 14  | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении  |          |          |          |          |          |
| 15  | Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи                       |          |          |          |          |          |
|   |  |          |          |          |          |          |

| 1   | 2  | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b> |  |          |          |          |          |          |
| <b>2.1.</b>   | <b>Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 16  | Умеет обоснованно ставить педагогические цели и задачи   |          |          |          |          |          |
| 17  | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся                              |          |          |          |          |          |
| 18  | Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала        |          |          |          |          |          |
| 19  | Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                |          |          |          |          |          |
| 20  | Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач                                  |          |          |          |          |          |
| <b>2.2</b>  | <b>Умеет перевести тему занятия в педагогическую задачу</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 21  | Умеет формулировать цели и задачи воспитательной деятельности  |          |          |          |          |          |
| 22  | Умеет конкретизировать цель и задачи воспитательной деятельности   |          |          |          |          |          |
| 23  | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия   |          |          |          |          |          |
| 24  | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия  |          |          |          |          |          |
| 25  | Умеет соотнести результаты воспитания и обучения с поставленными целями  |          |          |          |          |          |
| <b>2.3</b>  | <b>Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач</b>                                     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 26  | Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач   |          |          |          |          |          |
| 27  | Обсуждает с воспитанниками программу (план) воспитательной деятельности  |          |          |          |          |          |
| 28  | Предлагает воспитанникам сформулировать предложения к плану воспитательной работы                              |          |          |          |          |          |
| 29  | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи проводимых им занятий  |          |          |          |          |          |
| 30  | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятий  |          |          |          |          |          |
| <b>3. Компетентность в области мотивации деятельности</b>                               |  |          |          |          |          |          |
| <b>3.1</b>  | <b>Умение создавать ситуации успеха для воспитанников</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 31  | Умеет вызвать у воспитанников интерес к занятиям   |          |          |          |          |          |
| 32  | Отмечает даже самый незначительный успех воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 33  | Демонстрирует успехи воспитанников другим воспитанникам  |          |          |          |          |          |

| 1   | 2  | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 34  | Демонстрирует успехи воспитанников родителям и (или) другим взрослым   |          |          |          |          |          |
| 35  | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех  |          |          |          |          |          |
| <b>3.2</b>  | <b>Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 36  | Создаёт условия для позитивной мотивации воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 37  | Владеет широким спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным занятиям                    |          |          |          |          |          |
| 38  | Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности                                      |          |          |          |          |          |
| 39  | Умеет создать доброжелательную атмосферу   |          |          |          |          |          |
| 40  | Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем (содержание, методы, результаты и др.)    |          |          |          |          |          |
| <b>3.3</b>  | <b>Умение создавать условия для роста познавательной мотивации воспитанников</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 41  | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников  |          |          |          |          |          |
| 42  | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала   |          |          |          |          |          |
| 43  | Поощряет любознательность воспитанников  |          |          |          |          |          |
| 44  | Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи, требующие высокой степени ответственности               |          |          |          |          |          |
| 45  | Создаёт условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познавательной деятельности (кружки, секции, студии и др.) |          |          |          |          |          |
| <b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b> |  |          |          |          |          |          |
| <b>4.1</b>  | <b>Компетентность в методах воспитания и обучения</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 46  | Своевременно вносит коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации                      |          |          |          |          |          |
| 47  | Применяемые воспитателем методы соответствуют поставленным целям и задачам   |          |          |          |          |          |
| 48  | Применяемые воспитателем методы соответствуют имеющимся условиям   |          |          |          |          |          |
| 49  | Владеет современными педагогическими методами  |          |          |          |          |          |
| 50  | Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии  |          |          |          |          |          |
| <b>4.2</b>  | <b>Компетентность в содержании воспитания и обучения</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 51  | Хорошо знает теорию воспитательной работы  |          |          |          |          |          |
| 52  | Программа (план) воспитательной работы построена с учетом содержания всей  |          |          |          |          |          |

| 1  | 2   | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | образовательной деятельности воспитанников  |          |          |          |          |          |
| 53   | При подготовке к занятиям использует разнообразные материалы (книги, медиа пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)                                   |          |          |          |          |          |
| 54   | В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения  |          |          |          |          |          |
| 55   | Добивается высоких результатов в воспитательной деятельности  |          |          |          |          |          |
| <b>4.3</b>   | <b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 56   | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 57   | Использует систему работы со сложными воспитанниками  |          |          |          |          |          |
| 58   | Систематически анализирует уровень развития воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 59   | Имеет набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 60   | Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей  |          |          |          |          |          |
| <b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b> |   |          |          |          |          |          |
| <b>5.1</b>   | <b>Умение разработать и реализовать программу (план) воспитательной работы</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 61   | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности   |          |          |          |          |          |
| 62   | Может провести сравнительный анализ различных программ воспитательной работы, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки                |          |          |          |          |          |
| 63   | Обоснованно выбирает материал для осуществления педагогической деятельности   |          |          |          |          |          |
| 64   | Программа (план) воспитательной работы предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач  |          |          |          |          |          |
| 65   | Программа (план) воспитательной работы составлен с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и других моментов, повышающих её обоснованность |          |          |          |          |          |
| <b>5.2</b>   | <b>Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 66   | Вносит изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов  |          |          |          |          |          |

|   |   |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 67  | Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество   |          |          |          |          |          |
| 68  | Продуктивно работает в составе рабочих групп, создающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы                    |          |          |          |          |          |
| 69  | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах; участвует в конкурсах профессионального мастерства            |          |          |          |          |          |
| 70  | Обосновывает эффективность реализуемой программы (плана) воспитательной работы, новых методических и дидактических материалов                                       |          |          |          |          |          |
| <b>5.3</b>  | <b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 71  | Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения  |          |          |          |          |          |
| 72  | Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов  |          |          |          |          |          |
| 73  | Умеет аргументировать предлагаемые им решения   |          |          |          |          |          |
| 74  | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов  |          |          |          |          |          |
| 75  | Учитывает мнение коллег, воспитанников и других участников образовательного процесса при принятии решений   |          |          |          |          |          |
| <b>6. Компетентность в области организации деятельности</b> |   |          |          |          |          |          |
| <b>6.1</b>  | <b>Умение устанавливать субъект-субъективные отношения</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 76  | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог  |          |          |          |          |          |
| 77  | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом  |          |          |          |          |          |
| 78  | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами   |          |          |          |          |          |
| 79  | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |          |          |          |          |          |
| 80  | Умеет создавать рабочую атмосферу, поддерживать дисциплину  |          |          |          |          |          |
| <b>6.2</b>  | <b>Умение организовывать учебную деятельность</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 81  | Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать  |          |          |          |          |          |
| 82  | Умеет организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов   |          |          |          |          |          |
| 83  | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами  |          |          |          |          |          |
| 84  | Способствует развитию учебной самостоятельности, самоорганизации  |          |          |          |          |          |

| 1          | 2   | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|            | воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 85         | Умеет организовывать воспитанников для поиска необходимой информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |          |          |          |          |          |
| <b>6.3</b> | <b>Умение реализовывать педагогическое оценивание</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 86         | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании  |          |          |          |          |          |
| 87         | Показывает воспитанникам их достижения и недоработки  |          |          |          |          |          |
| 88         | Применяет различные методы оценивания воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 89         | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников   |          |          |          |          |          |
| 90         | Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников  |          |          |          |          |          |

6

**5- очень высокая степень выраженности** указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя. Ответ экспертов – «Да»

**4- высокая степень выраженности характеристики.** Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствует утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет»

**3- средняя степень выраженности характеристики.** В некоторых ситуациях качества и поведение воспитателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение»

**2 – Слабая степень выраженности характеристики.** Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствует утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да»

**1- Характеристика не представлена в деятельности воспитателя.** Качества и поведение воспитателя не соответствует содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет»